

MINISTERIO DE EDUCACION
Y JUSTICIA DE LA NACION
Secretaría de Educación
Dirección General de
Programación Educativa

ORGANIZACION DE LAS NACIONES
UNIDAS PARA LA EDUCACION, LA
CIENCIA Y LA CULTURA (UNESCO)

SEMINARIO NACIONAL DE ESTADISTICAS SOCIOEDUCACIONALES

Tema: El Subsistema de Educación en el marco del
Sistema de Estadísticas Sociales y Demográficas (SESD)

Departamento de Sistematización e Integración (INDEC) *

Buenos Aires, 27 al 29 de Noviembre de 1985

* El presente documento fue elaborado por Alejandro Rupnik y Marta Kisilevsky.

Contenido

- Introducción
- Marco de referencia
- Subsistema de Educación
 - Definición y Límites
- Estructura del sistema
- Subpreocupaciones
- Indicadores relevantes del Subsistema
- Posible vinculación del subsistema "Educación" con otras áreas
 - . Información macro
 - . Información micro
- Glosario de términos
- Bibliografía

INTRODUCCION

El presente documento forma parte de un proyecto más amplio que se viene desarrollando en el Instituto de Estadística y Censos (INDEC), y que hace a la Sistematización de todas las estadísticas sociales existentes, tanto de carácter permanente como puntual.

El objetivo del mismo es permitir la realización de una evaluación (diagnóstico) de la base estadística a los efectos de facilitar el análisis de la información sistematizada a los fines de la detección de duplicaciones, carencias, y por sobre todo contar con un cúmulo de conocimiento a los efectos de la formulación de metas y prioridades en cuanto a las adecuaciones y desarrollo de las estadísticas sociales.

La meta propuesta para el presente trabajo consiste en realizar un primer aporte a la sistematización de la información estadística proveniente de diversas fuentes para el área de educación. Se hace una breve referencia al marco utilizado, se define el subsistema de Educación, se explicitan sus límites y la estructura del Sistema Educativo.

Otro tema que se incluye hace a los distintos tópicos o subpreocupaciones del área como así también un conjunto de indicadores considerados relevantes.

El mayor acento se encuentra puesto en lo referente a la sistematización y potencial integración de la información.

Una estructura estadística que permite operacionalizar la interrelación entre las diferentes áreas de interés social, resulta ser una de las principales características del Sistema de Estadísticas Sociales y Demográficas (SESD)

En consecuencia ha sido tomada con especial consideración la labor referida a la sistematización de la información, tarea que implicó un análisis de los instrumentos de captación de información básica, utilizada por las diferentes instituciones productoras, a fin de identificar variables comunes que jugaran el papel de conectores en y entre los distintos subsistemas.

MARCO DE REFERENCIA

Se ha utilizado como marco de referencia al Sistema de Estadísticas Sociales y Demográficas (SESD) propuesto por Naciones Unidas.

Interesa comentar aquí algunas de las características más relevantes del mismo sistema.

El SESD supone un marco comprensivo en el cual tienen cabida todas las estadísticas atinentes a la problemática social, las cuales poseen al interior de dicho marco un ordenamiento básico. Esto es, el conjunto de series vinculadas a una temática dada, conforman los llamados subsistemas o áreas de interés social, integradas en sí mismas o entre sí, a través del uso de categorías, clasificaciones y definiciones comunes (sobre este aspecto se amplía en la sección dedicada a los aspectos atinentes a la vinculación e integración).

En cuanto al SESD, su objetivo último consiste en "permitir la descripción del funcionamiento agregado de una sociedad en función de la observación de los fenómenos que en ella ocurren"; lo cual implica contar con la información pertinente e integrada.

Tomando en consideración esta circunstancia y dado que la producción de las series atinentes a las diferentes áreas de interés social han tenido y tienen aún, un desarrollo no contenido en un marco más amplio, las mismas responden a urgencias de sector, y consecuentemente evolucionan inarmónicamente.

La práctica descrita en el párrafo anterior implica que la información correspondiente a cada área de interés social se produce aisladamente, esto es, en compartimientos estancos, lo que conlleva a la subutilización y duplicación de esfuerzos. Por otra parte, lo fundamental es que, a partir de dicha situación, la no vinculación entre las distintas áreas de interés, deriva en la imposibilidad de abordar el estudio de los fenómenos que ocurren en el seno de la sociedad, su interrelación, su causalidad o la visualización de dichos fenómenos como procesos.

En consecuencia, la utilidad que prestaría el SESD, apunta a:

- 1) Contribuir al conocimiento de los Sistemas Sociales, a la formulación de las políticas pertinentes, a la medición de su impacto y evolución.
- 2) Promover el análisis sistemático de la información a los efec-

tos de abordar el estudio de las condiciones y cambios sociales desde diversos ángulos.

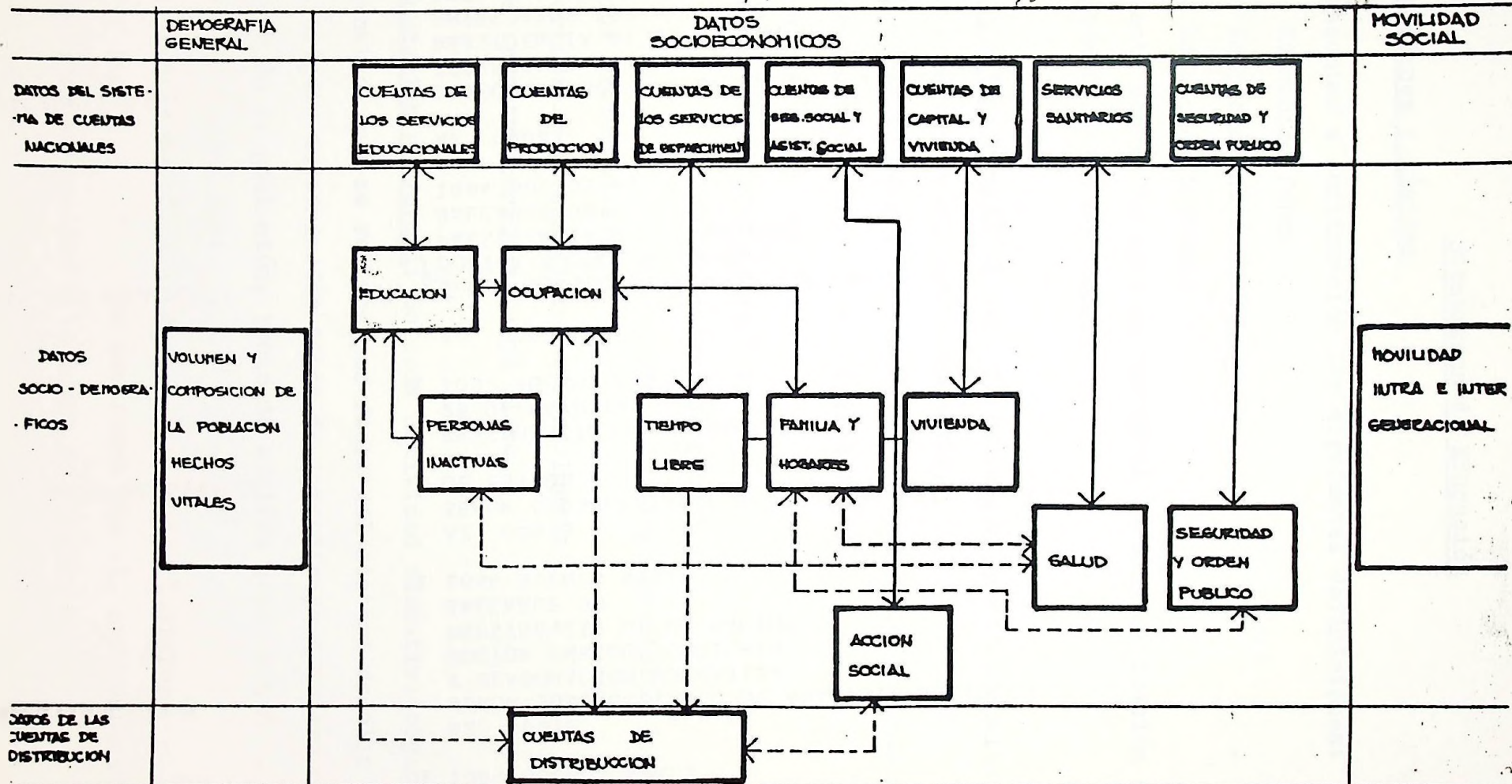
3) Proporcionar un principio rector y orientador para la organización e implementación de sistemas de información, lo que implica:

3.1 La elaboración de principios para la estructuración de la información, que comprende una tarea de sistematización exhaustiva de los actuales sistemas estadísticos, y la propuesta de normas que garanticen su ordenamiento.

3.2 La creación de series adecuadas de datos básicos tomando en consideración el modelo metodológico del SESD y respetando el modelo teórico para cada determinada temática.

A los efectos de lograr visualizar al SESD en su conjunto, interesa incluir aquí un diagrama del mismo.

ESQUEMA PROVISIONAL DEL SISTEMA DE ESTADISTICAS SOCIALES Y DEMOGRAFICAS



NOTA: LAS LINEAS CONTINUAS INDICAN INTERACCION, LAS DISCONTINUAS VINCULACION

Subsistema de Educación

Definiciones y límites

Se presentan a continuación las siguientes definiciones:

- 1) Educación formal
- 2) Educación no formal
- 3) Educación informal

En este documento sólo se contempla la sistematización de la educación formal y no formal.

1) Educación formal^{a/}: Sistema de educación institucionalizado, graduado y estructurado jerárquicamente.

Comprende la educación pre-primaria, primaria, secundaria y superior (universitaria y no universitaria).

Se caracteriza por:

- a) poseer currículos prescriptos
- b) " " de cobertura global
- c) " " extendidos a lo largo de ciclos (con secuencias prolongadas).
- d) certificar su cumplimiento formalmente
- e) estar estructurado a largo plazo.

2) Educación no formal^{a/}: Es toda actividad educativa organizada y sistemática que se realiza por fuera del sistema escolar formal para brindar determinados tipos de aprendizaje a subgrupos particulares de la población, tanto de adultos como de niños.

Se caracteriza por:

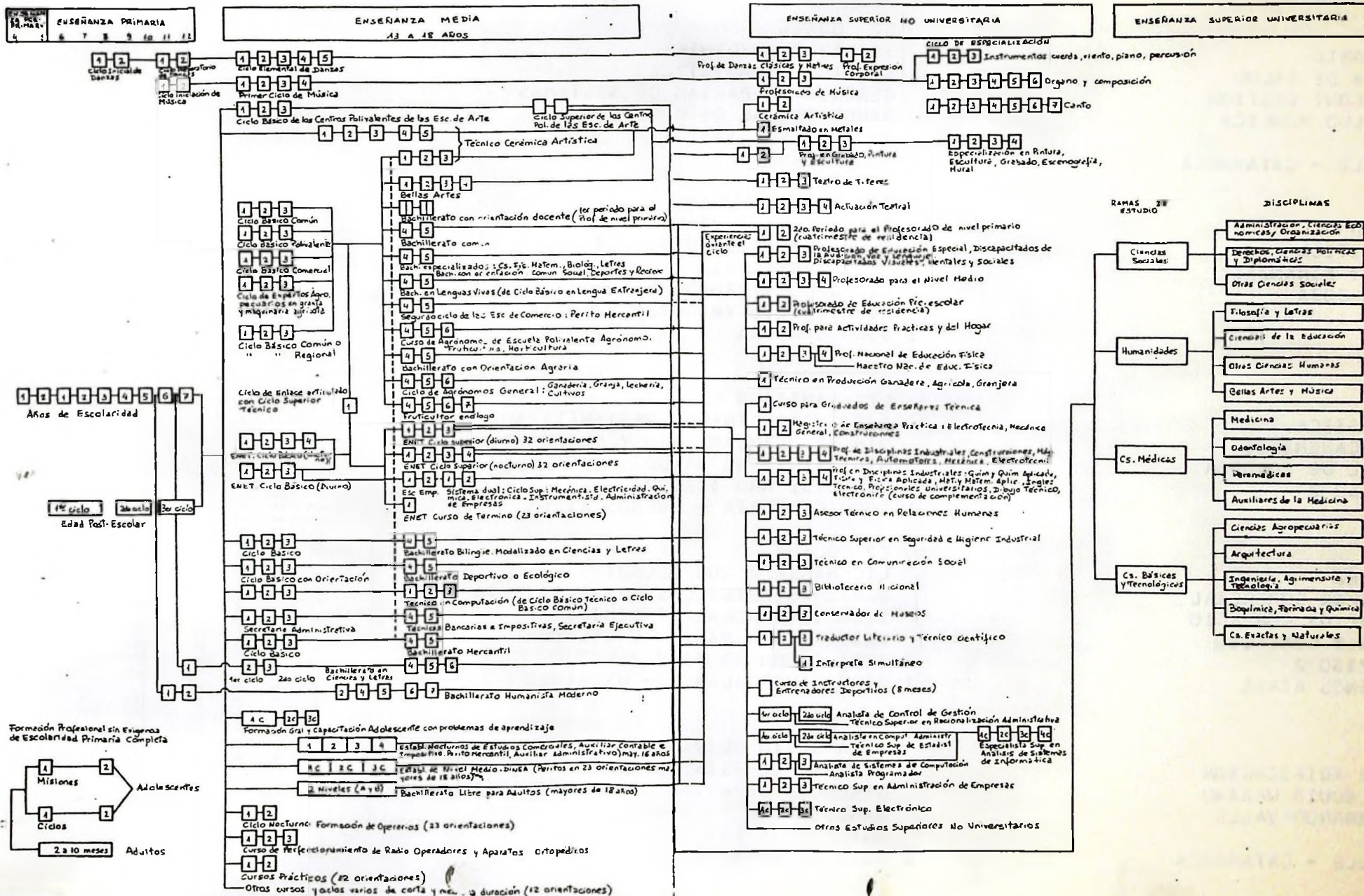
- a) no poseer currículos prescriptos, sino flexibles
- b) " " de cobertura global, sino específicos.
- c) no estar extendidos a lo largo de ciclos

- d) estar estructurado a corto plazo
- e) estar (en general) demandada por adultos

3) Educación Informal ^{b/} : proceso permanente sin organización especial por el cual toda persona adquiere conocimientos, aptitudes y actitudes mediante la experiencia y el contacto con los demás.

Las instituciones que la imparten son: familia, matrimonio, a migos, medios de comunicación, instituciones de información y cultura públicas.

-
- a/ ROMERO BREST, Gilda L. de, "La educación y sus dos circuitos: un desafío para el planeamiento del sector". (Documento presentado en la Reunión Técnica de Planificadores de América Latina, Julio 1983).
 - b/ BHOLA, Harbans S., "La educación no formal en perspectiva". Perspectivas, nº 1, 1983.



NIVEL PRIMARIO

- . Edad Escolar.
- . Edad Post-Escolar.
- . Educación Artística.
- . Educación Especial.

11

NIVEL MEDIO Ciclo básico

- . Ciclo básico de los centros polivalentes de las escuelas de arte
 - . Ciclo básico común.
 - . Ciclo básico polivalente.
 - . Ciclo básico comercial.
 - . Ciclo básico de expertos agropecuarios en granja agrícola y maquinaria agrícola.
 - . Ciclo básico común o ciclo básico regional.
 - . Ciclo básico ENET (diurno)
 - . Ciclo básico ENET (nocturno)
 - . Ciclo básico
 - . Ciclo básico con orientación.
 - . Secretaría administrativa
 - . Formación gral. y capacitación adolescente c/problemas de aprendizaje.
-
- . Establecimientos nocturnos de estudios comerciales.
 - . " nivel medio (DEMA)
 - . Bachillerato libre para adultos
-
- . Curso nocturno para formación de operarios
 - . " de perfeccionamiento de radio-operadores y aparatos ortopédicos.
 - . Cursos prácticos
 - . Otros cursos y ciclos varios de corta y mediana duración.

NIVEL MEDIO Ciclo superior

- . Ciclo superior de los centros polivalentes y de las escuelas de arte.
- . Técnico cerámica artística
- . Bellas Artes
- . Bachillerato con orientación docente
- . " común
- . " especializados: Cs.físico-mat, Cs.Biolog, y Letras.
Con orientación: Cs. de la comunicación social, deportes y recreación, administrativa.
- . Bachillerato en lenguas vivas.
- . Segundo ciclo de escuelas de comercio
- . Curso de agrónomos de escuela polivalente
- . Bachillerato con orientación agraria.
- . Ciclo de agrónomos gral. ganadería, granja, etc.
- . Fruticultor enólogo
- . ENET
- . Escuela-Empres. Sistema dual.
- . Bachillerato bilingüe
- . Bachillerato deportivo o ecológico
- . Técnico en computación
- . Técnicas bancarias e impositivas, secretaria ejecutiva.
- . Bachillerato mercantil
- . Bachillerato humanista moderno

SUPERIOR No universitaria

- . Prof. danzas clásicas y nativas
- . Prof. expresión corporal
- . Prof. de música
- . Prof. en grabado, escultura y pintura.
- . Teatro de títeres
- . Actuación teatral
- . 2do. ciclo del profesorado para nivel primario
- . Profesorado de educación especial
- . Profesorado de nivel medio
- . Profesorado de educación pre-escolar
- . Profesorado de actividades prácticas y del hogar.
- . Profesorado de educación física.
- . Técnico en producción ganadera, agrícola, etc.
- . Curso para graduados de enseñanza técnica.
- . Magisterio de enseñanza práctica
- . Profesorado de disciplinas industriales.
- . Asesor técnico en relaciones humanas.
- . Técnico superior en seguridad e higiene industrial
- . Técnico en comunicación social
- . Bibliotecario nacional
- . Conservador de museos
- . Traductor literario y técnico científico
- . Intérprete simultáneo
- . Curso de instructores deportivos y entrenadores deportivos.
- . Analista de control de gestión.
- . " en computación administrativa.
- . Técnico superior de estadística de empresa

- . Analista de sistemas de computación
- . Técnico superior en administración de empresas
- . Técnico superior electrónico

75-
SUPERIOR Universitaria

Ciencias sociales

- . Administración, Ciencias Económicas y Organización
- . Derecho, Ciencias Políticas y Diplomática
- . Otras ciencias sociales

Humanidades

- . Filosofía y letras
- . Ciencias de la educación
- . Otras ciencias humanas
- . Bellas artes y Música

Ciencias médicas

- . Medicina
- . Odontología
- . Paramédicas
- . Auxiliares de la medicina

Ciencias básicas y tecnológicas

- . Ciencias agropecuarias
- . Arquitectura
- . Ingeniería, agrimensura y tecnología
- . Bioquímica, farmacia y química
- . Ciencias exactas y naturales

SUBPREOCUPACIONES

1) RECURSOS

- 1.1 Humanos :
 - 1.1.1. Personal Docente
 - 1.1.2. Personal No Docente
 - 1.1.3. Alumnos
- 1.2. Físicos :
 - 1.2.1 Establecimientos
 - 1.2.1.1 Infraestructura edilicia
 - 1.2.1.2 Equipamiento escolar
- 1.3 Financieros:
 - 1.3.1 Gastos destinados a educación respecto del Presupuesto Nacional.
 - 1.3.2 Gastos destinados a Educación respecto del PBI.
 - 1.3.3 Gastos destinados a Educación por parte de las unidades familiares
 - 1.3.4 asistencia escolar:
 - 1.3.4.1 Comedores escolares
 - 1.3.4.2 Becas y subvenciones

2) FUNCIONAMIENTO

- 2.1 Días de Clase
- 2.2 Horas de Clase
- 2.3 Tipo de jornada :
 - 2.3.1 Simple
 - 2.3.2 Completa

3) CALIDAD DEL SERVICIO

- 3.1 Retención
- 3.2 Desgranamiento:
 - 3.2.1 Repetición
 - 3.2.2 Deserción
- 3.3 Pasaje o transición de un nivel a otro

4) EVOLUCION Y PRODUCTO

4.1 Matrícula

4.2 Egresos

5) CARACTERISTICAS EDUCACIONALES DE LA POBLACION

5.1 Nivel educativo

5.2 Asistencia escolar

5.3 Condición de alfabetismo

6) PROGRAMAS ESPECIALES DE EDUCACION

6.1 Planes de alfabetización

6.2 Planes de educación de adultos

6.3 Planes de educación para la tercera edad

6.4 Planes de educación rural

6.5 Plan de comedores escolares

INDICADORES

1) RECURSOS

1.1 Humanos

- 1- Número de personal docente
- 2- Proporción de docentes por establecimiento
- 3- Número de personal no docente
- 4- Proporción de no docentes por establecimiento
- 5- Número de alumnos matriculados
- 6- Pirámide de edades de los alumnos matriculados
- 7- Distribución porcentual de los matriculados
- 8- Número de alumnos egresados
- 9- Número de alumnos promovidos
- 10- Número de alumnos repitentes

1.2. Físicos:

- 11- Número de establecimientos
- 12- " " " " clasificados según infraestructura edilicia, años de construcción, situación domi
nial y principales problemas.
- 13- Número de establecimientos clasificados según equipamien
to escolar.

1.3 Financieros

- 14- Proporción de los gastos destinados a educación con respecto al Presupuesto Nacional
- 15- Proporción de los gastos destinados a educación con respecto al P.B.I.
- 16- Proporción de los gastos destinados a educación con respecto al presupuesto familiar.
- 17- Costos de funcionamiento por alumno.
- 18- Costos de funcionamiento por egresado.
- 19- Costos de funcionamiento por alumno asistido

2) FUNCIONAMIENTO

- 20- N° de días anuales de escolaridad legal
- 21- N° de días promedio de concurrencia efectiva
- 22- N° de horas de clase diarias y semanales
- 23- N° de personal docente según tipo de jornada
- 24- N° de alumnos según tipo de jornada

3) CALIDAD DEL SERVICIO

- 25- Tasa de retención
- 26- Tasa de desgranamiento
- 27- Tasa de repetición
- 28- Tasa de deserción
- 29- Tasa de pasaje o transición de un nivel a otro

4) EVOLUCION Y PRODUCTO

- 30- Tasa de crecimiento de la matrícula
- 31- Tasa de crecimiento de los egresos
- 32- Egresados de una cohorte en relación a ingresos de la misma.

5) CARACTERISTICAS EDUCACIONALES DE LA POBLACION

- 33- Tasa de analfabetismo
- 34- Nivel de instrucción
- 35- Media de años de estudio
- 36- Tasa de escolaridad
- 37- Tasa de asistencia escolar
- 38- Tasa de asistencia escolar en hogares con N.B.I.

20

6) PROGRAMAS ESPECIALES

- 39- N° de alumnos
- 40- N° de docentes
- 41- N° de establecimientos
- 42- Monto de las erogaciones destinadas al plan.
- 43- Costo por alumno

7) RECURSOS FISICOS

- 44- Distribución de los edificios y establecimientos escolares.
- 45- Situación dominial de los edificios escolares.
- 46- Ampliaciones y refacciones efectuadas en los edificios escolares.
- 47- Estado de conservación general de edificios escolares.
- 48- Instalaciones y materiales predominantes en los edificios escolares.
- 49- Número de establecimientos según años de construcción.

Breve referencia de las principales fuentes

E.P.H.

El propósito de este programa es el relevamiento sistemático de los datos referidos a las características demográficas y socio-económicas fundamentales de la población. Su temática está orientada hacia la caracterización de la situación social de los individuos y de los hogares. Comenzó en octubre de 1972 y se aplicó en la Capital Federal y el Gran Buenos Aires.

Luego se fueron incorporando otras ciudades, de tal forma que en la actualidad se cuenta con información correspondiente a 27 aglomerados.

En el siguiente cuadro se detalla la fecha a partir de la cual se inicia la serie de tabulaciones para cada aglomerado.

Provincia	Agglomerado	Fecha a partir de la cual se dispone de tabulados	Provincia	Agglomerado	Fecha a partir de la cual se dispone de tabulados
	Gran Buenos Aires	Octubre 73	La Pampa	Santa Rosa y Toay	Abril 83
Buenos Aires	Gran La Plata	Abril 74	La Rioja	La Rioja	Abril 79
Catamarca	Gran Catamarca	Octubre 78	Mendoza	Gran Mendoza	Octubre 74
Córdoba	Gran Córdoba	Abril 78 (a)	Misiones	Posadas	Abril 74
Corrientes	Corrientes	Octubre 76	Neuquén	Neuquén	Abril 78
	Curuzú Cuatiá	Abril 79	Salta	Salta	Abril 79
	Goya	Octubre 78	San Juan	Gran San Juan	Octubre 79
Chaco	Gran Resistencia	Octubre 74	San Luis	San Luis y El Chorrillo	Abril 79
Chubut	Comodoro Rivadavia	Abril 74	Santa Cruz	Río Gallegos	Abril 79
Entre Ríos	Concordia	Abril 75	Santa Fe	Gran Rosario	Abril 74
	Gualeguaychú	Octubre 75		Santa Fe y Santo Tomé	Octubre 74
	Paraná	Octubre 74	Sgo. del Estero	Sgo. del Estero y La Banda	Octubre 78
Formosa	Formosa	Octubre 75	Tucumán	Gran Tucumán y Tafí Viejo	Abril 74
Jujuy	San S. de Jujuy	Octubre 77			

(a) Desde abril 1974 a octubre 1977 se dispone de tabulaciones muestrales.

La encuesta estudia características de la población ocupacionales, demográficas básicas, migratorias, habitacionales, educacionales y de ingreso.

La investigación se realiza en cada uno de los aglomerados en dos oportunidades en el año: abril y octubre.

El instrumento de captación diseñado a partir de los objetivos ya explicitados está compuesto por dos cuestionarios: un "cuestionario familiar" y un "cuestionario individual". Este último es el que permite el relevamiento de los atributos de los individuos en cuanto a sus características ocupacionales, migratorias, educacionales y de ingreso.

A partir de la información relevada se publican tabulados que, en el área de educación, relacionan nivel de instrucción de acuerdo con: a) población total clasificada por sexo y grupos de edad.

b) población total clasificada por relación de parentesco (jefes y no jefes) y condición de actividad.

c) población económicamente activa clasificada por rama de actividad de la ocupación principal y por último

d) población económicamente activa por categoría ocupacional de la ocupación principal por escala de ingreso.

CENSO NACIONAL DE FORMACION Y VIVIENDA (1980)

Se realizó el 22 de octubre de 1980.

Una de las innovaciones más importantes fue la aplicación del muestreo en las provincias y ciudades de mayor población. Esta técnica trata del estudio de un sector reducido, elegido al azar, para determinar las características del conjunto.

Con tal fin, se diseñaron dos tipos de cuestionarios. Ambos contenían las mismas preguntas básicas, pero una abarcaba más temas que el otro. El cuestionario reducido se denominó "B" o básico y el otro "A" o ampliado.

El criterio seguido fue: en Capital Federal y los Partidos del Gran Buenos Aires la fracción de muestreo del 10%; en el resto de la provincia y las provincias de Santa Fé, Córdoba y Entre Ríos la fracción fue del 20%, como también en ciudades de más de 100.000 habitantes en otras jurisdicciones.

En el resto del país no se aplicó muestreo y se usó el cuestionario ampliado para toda la población.

Las características educativas investigadas en el Censo Nacional de Población y Vivienda de 1980 son 4:

- 1) Alfabetismo
- 2) Nivel de ~~instrucción~~ instrucción
- 3) Asistencia escolar
- y 4) Título universitario

ESTADISTICA EDUCATIVA

Comprende las tareas de recolección, elaboración y análisis de los datos indispensables para llevar a cabo los estudios e investigaciones referidas al estado, evolución y resultados de la educación. Las unidades de análisis que interesan a la estadística educativa son: establecimiento, alumno y personal. Algunas de las variables de estas unidades son: matrícula por grado, desgranamiento escolar, locales, divisiones, rendimiento escolar, etc.

Los datos son recolectados tres veces al año, por medio de planillas o formularios llenados con la información registrada en todos los establecimientos del país, dependientes de autoridades nacionales, provinciales, municipales o privadas.

La estadística educativa consiste en un registro y balance o resumen preparados para mostrar el estado general del sistema.

El Departamento de Estadística Educativa lleva a cabo una tarea de las denominadas de estadística continua, con un programa de presentación de datos compuesto por anuarios, series cronológicas, suplementos estadísticos, boletines, comunicados de prensa, etc.

RESUMEN DE FUENTES

FUENTES	Procedim. de recol.	Cobert.	Nivel geográfico de la información						Periodicidad de recolección	Publicaciones	Institu- ción,								
	ENCUESTA RA- TA GIGIA	CON- SO	PAIS	Re- GION	Pro- vin.	Comu- na	UR- BAN.	RU- RAL	A- NUAL	SEMAN- TALES		TRIM- ESTRALES	SEMAN- TALES	ANUA- LES	CONTEN- IDO	INF- ESTAD.	BOLE- TIN	INF- ESTAD.	OTRAS
ESTADISTICA EDUCATIVA (1)	x	x	x	x	x	x	x	x	x										Depto. de esta- distica del Mi- nisterio de Edu- cación y Justicia
- DINEMS	x	x	x	x	x	x	x	x	x										
- CONET	x	x	x	x	x	x	x	x	x										
- Dir.N.Ed.Agrop.	x	x	x	x	x	x	x	x	x										
- " " " Artist.	x	x	x	x	x	x	x	x	x										
- Dir.N.Ed.Espec.	x	x	x	x	x	x	x	x	x										
- DINEA	x	x	x	x	x	x	x	x	x										
- Dir.N.Ed.Pre. Prim. y Prim.	x	x	x	x	x	x	x	x	x										
- Dir.Pciales.Ed. y M.C.B.A.	x	x	x	x	x	x	x	x	x										
- SINEP	x	x	x	x	x	x	x	x	x										
- UBA(Nacional)	x	x	x	x	x	x	x	x	x										
- Univ. Privadas	x	x	x	x	x	x	x	x	x										
- Univ. Nacionales	x	x	x	x	x	x	x	x	x										
ENCUESTA PERMANEN TE DE HOGARES	x	x							Bianual										INDEC
CENSO NACIONAL DE POBLACION Y VIVIENDA	x	x	x	x	x	x	x	x	Decenal				x						INDEC

(1)NOTA: Estadística educativa recibe y centraliza toda la información estadística con respecto a las diferentes sub-áreas que forman parte del área Educación, a saber: educación Pre-prim. y Prim, media, técnica, Agropecuaria, Artística, Especial, de Adultos, Privada, Universidad de Bs. As., Univ. Nacionales y Privadas.

Vinculación e Integración

Esta sección está dedicada exclusivamente a la sistematización de la información más relevante producida por distintas instituciones y para las diversas áreas de interés social que contienen variables conectoras con el Subsistema "Educación" que resulta el eje central del presente documento, Previamente a la presentación de la sistematización realizada, resulta oportuno efectuar una breve referencia a lo que se considera esencial para cualquier concepción del Sistema de Estadísticas Sociales y Demográficas (SESD), y que radica en sus principios y técnicas de metodología.

Los principios y requerimientos centrales del SESD son:

1. Que sea completo. Si bien no es un principio categórico ni permanente, resulta indispensable que cubra los aspectos relevantes de las condiciones y circunstancias sociales de la población como una totalidad, de los subgrupos que la componen y las diferentes zonas en que se localizan.
2. Que esté referido a los seres humanos, de modo que: "...para el carácter del SESD es indispensable que todos sus análisis, aún cuando se refieran a instituciones, se relacionen básicamente con individuos, familias u hogares. Este es un vínculo muy poderoso para la integración y no debe olvidarse".
3. Que las circunstancias de las personas se describan no solamente en cuanto a existencias, sino también en términos de corrientes o flujos.
4. Que esté integrado o vinculado por clasificaciones, definiciones y categorías comunes, substancial para cualquier sistema estadístico.
5. Que contenga vínculos explícitos entre las diversas áreas de interés social y dentro de éstas.

Es ampliamente reconocida la necesidad, al pretender efectuar un análisis para un sector o área determinada, adoptar un enfoque integrado, lo que implica necesariamente incluir variables que son características de otros subsistemas.

La idea que se desea transmitir es que la situación de los individuos respecto de una dimensión dada, no puede ser compendida o descripta plenamente, sin la incorporación en el análisis de su situación respecto de otras.

En suma lo principal de este enfoque lo constituye el hecho de la organización de la información en forma tal que sea capaz de describir la situación de los individuos en diversos sectores, y de facilitar el análisis explicativo de las mismas.

Por lo tanto, la flexibilidad de SESD está implícita en la forma en que se organiza la información al interior del mismo, lo cual garantiza su producción ajustada a las características necesarias para enfoques específicos.

Cabe señalar aquí que lo más importante del SESD radica en la continua búsqueda de vínculos, no se trata simplemente de un listado de indicadores o fuentes estadísticas, sino una forma de organizar la información.

El conjunto de series atinentes a un área temática dada, conforman los subsistemas, entre éstos y a través de las categorías comunes se efectivizará la integración, la que sería más o menos fuerte dependiendo del número de series que contengan aquellas variables que juegan el papel de nexo vinculante.

El sistema y los diferentes subsistemas o áreas de interés social tal como fueron presentados en la primera sección, suponen niveles de integración o vinculación, centralmente a través del uso de categorías, clasificaciones y definiciones, las que pueden ser comunes a todos los subsistemas, a dos o más de éstos.

La posibilidad que brinda el SESD constituye una alternativa concreta que facilita la integración o vinculación de las distintas áreas de interés sin necesidad de la identificación individual, lo cual se logra a través de la utilización de las variables conectoras, es así que para cada área existirían tres tipos de clasificaciones, las comunes al sistema, las comunes a varias áreas (dos o más) y las características del área tomada en consideración. Definiendo como clasificaciones comunes aquellas que están presentes en todas las áreas del sistema; su papel es relevante

por cuanto resultan absolutamente indispensables para permitir la vinculación antes apuntada.

En función de lo hasta aquí expresado se presenta un conjunto de información tanto de nivel macro, esto es, aquella información disponible o publicada y sus fuentes como información potencialmente disponible tipo micro para cada área de interés social, consistente en:

- 1 - Fuentes
- 2 - Denominación de los instrumentos de captación de información básica.
- 3 - Variables conectoras seleccionadas, a través de las cuales se puede visualizar el grado de integración posible.
- 4 - Variables consideradas propias del área.

Estas variables (3 y 4) surgen del análisis de los formularios. Es a partir de ellos que podrá evaluarse la potencialidad de la información y los niveles de integración posibles en caso que la misma estuviese contenida en algún soporte físico.

Debe destacarse aquí, que si bien resulta una condición necesaria la presencia de variables comunes para la integración, no resulta suficiente si no se armonizan previamente sus definiciones.

En función a esto último es que se incluyen además las definiciones utilizadas en el sector y en otras fuentes de producción de información de base.

LABORATION

A NIVEL MAC 6

COMPARACION DE CATEGORIAS (Nivel macro)

ESTADISTICA EDUCATIVA	CENSO '80	Propuesta de Modif.	E.P.H.	C.I.N.E.
Pre-Primario	Pre-escolar	Pre-escolar	Pre-escolar	Educación anterior al 1er grado
Primario: a) común b) asultos c) especial	Primario	Primaria	Primario	Enseñanza de primer grado
Medio: a) agropecuario b) artístico c) asistencial d) bachillerato e) comercial f) magisterio provincial g) técnica h) varias	Bachillerato Comercial Normal Técnica o Industrial Otra enseñanza media	Bachillerato y normal Técnico profes. terminal. Técnico o industrial no termina Agropecuaria o afín. Técnico militar o afín.	Nacional Comercial Normal Técnica Otras enseñanzas medias.	Enseñanza de segundo grado: · primer ciclo · segundo ciclo
NO Universitaria	No universitaria	No universitaria.	Superior	Enseñanza de primer ciclo del 3º grado (permite obtener un certificado o diploma no equivalente a un 1º título universitario)
Universitaria	Universitaria	Universitaria.	Universitaria	Enseñanza de tercer grado: · primer ciclo · segundo ciclo (permite obtener título Univ.)
Parasistemática	---	---	---	Educación que no puede definirse por grados.
---	Ignorado	Ignorado	Ignorado	---

Tablas (Nivel Macro)

Fuentes Niveles	ESTADISTICA EDUCATIVA	CENSO '80	E.P.H.
PRE PRIMARIO	1- Nº de escuelas y alumnos por sexo y ámbito según jurisdicción y régimen. Datos al 31 de marzo. 2- Nº de escuelas por categoría y régimen según jurisdicción. Datos al 30 de junio. 3- Nº de secciones de jardín por ciclos según régimen y jurisdicción. Datos al 30 de junio. 4- Cantidad de personal por agrupamiento y sexo según jurisdicción y régimen. Datos al 30 de junio. 5- Cantidad de personal docente por cargo según jurisdicción y situación de revista. Datos al 30/06. 6- Nº de alumnos por edad y sexo según jurisdicción y régimen. Datos al 30 de junio. 7- Nº de alumnos por nacionalidad según jurisdicción. Datos al 30 de junio. 8- Nº de alumnos al comienzo del período, entradas y salidas por sexo, según jurisdicción. Datos al último día hábil de clase.	2- Asistencia escolar por edad y sexo según nivel al que asiste. Población urbana y rural de 5 años y más (serie D). 7- Población que asiste a cada nivel de enseñanza por sexo y edad. 5 años y más (serie B). 9- Población que asiste a c/nivel de enseñanza por partido y sexo. 5 años y más (serie B)	

Fuentes Niveles	ESTADISTICA EDUCATIVA	CENSO '80	E.P.H.
PRIMARIO	Común 1- Nº de escuelas y alumnos por grado y sexo, según jurisdicción y dependencia. Datos al 31 de marzo. 2- Nº de escuelas por categoría y régimen según jurisdicción. Datos al 30 de junio. 3- Nº de secciones independientes por grado y múltiples según jurisdicción y régimen. Datos al 30 de junio. 4- Cantidad de personal por agrupamiento y sexo según jurisdicción y régimen. Datos al 30 de junio. 5- Cantidad de personal docente por cargo según jurisdicción y situación de revista. Datos al 30 de junio. 6- Nº de alumnos por grado y sexo según jurisdicción y régimen. Datos al 30 de junio. 6Bis- Nº de alumnos por régimen y grado según jurisdicción, edad y sexo. Datos al 30/6 (únicamente en los años terminados en 5 ó 0). 7- Nº de alumnos por nacionalidad según jurisdicción. Datos al 30/6. 8- Nº de alumnos repitentes por régimen y grado según jurisdicción y sexo. Datos al 30 de junio. 9- Nº de alumnos al comienzo del período, entradas y salidas por sexo según jurisdicción y grado. Datos al último día hábil de clase.	3- Asistencia a la enseñanza primaria por edad, sexo, urbana o rural y origen. Población de 6 años y más (serie D). 7- Población que asiste a cada ni-	

Fuentes Niveles	ESTADISTICA EDUCATIVA	CENSO '80	S.P.H.
PRIMARIO(Con tinuación)	10- Nº de alumnos al finalizar el año escolar y nº de alumnos promovidos por régimen y sexo según jurisdicción y grado. Datos al último día hábil de clase. 11- Nº de alumnos promovidos en pruebas complementarias, libres y reválidos, por régimen y sexo, según jurisdicción y grado. Datos al 31 de marzo. <u>Adultos</u> 1- Nº de escuelas y alumnos por ciclo y sexo según jurisdicción y dependencia. Datos al 31 de marzo. 2- Nº de escuelas por régimen y dependencia según jurisdicción. Datos al 30 de junio. 3- Nº de escuelas por tipo y condición de funcionamiento según jurisdicción y régimen. Datos al 30 de junio. 4- Nº de secciones independientes por ciclo y múltiples según jurisdicción y régimen. Datos al 30 de jun. 5- Nº de secciones independientes por ciclos y múltiples según jurisdicción y tipo. Datos al 30 de junio. 6- Cantidad de personal por agrupa-	vel de enseñanza por sexo y edad 5 años y más (Serie 2). 9- Población que asiste a c/nivel de enseñanza por partido y sexo. 5 años y más (Serie 2)	

Fuentes Niveles	ESTADISTICA EDUCATIVA	CENSO '80	E.P.H.
PRIMARIO (con continuación)	miento y sexo según jurisdicción y régimen. Datos al 30 de junio. 7- Cantidad de personal docente por cargo según jurisdicción y situación de revista. Datos al 30/06. 8- Nº de alumnos por ciclo y sexo según jurisdicción y régimen. Datos al 30/06. 8Bis- Nº de alumnos por régimen y ciclo según jurisdicción, edad y sexo. Datos al 30/06 (solo en los años terminados en 5 ó 0). 9- Nº de alumnos por nacionalidad según jurisdicción. Datos al 30/06. 10- Nº de alumnos por condición de funcionamiento de la escuela y sexo según jurisdicción y tipo de escuela. Datos al 30 de junio. 11- Nº de alumnos repitentes por régimen y ciclo según jurisdicción y sexo. Datos al 30/06. 12- Nº de alumnos al comienzo del período, entradas y salidas por sexo según jurisdicción y ciclo. Datos al último día hábil de clase. 13- Nº de alumnos al finalizar el año escolar y nº de alumnos promovidos por régimen y sexo según jurisdicción y ciclo. Datos al último día hábil de clase.	3- asistencia a la enseñanza primaria por edad, sexo, urbano o rural y origen. Población de 6 años y más (serie D). 7- Población que asiste a cada nivel de enseñanza por sexo y edad. 5 años y más. (serie E).	

Fuentes Niveles	ESTADISTICA EDUCATIVA	CENSO '60	E.P.H.
PRIMARIA (con tinuación)	<u>Especial</u> 1- Nº de escuelas y nº de alumnos por discapacidad y sexo según jurisdicción, nivel y ciclo. Datos al 31-03 2- Nº de escuelas por tipo de servicios que brindan según jurisdicción y régimen. Datos al 30/06. 3- Cantidad de personal por agrupamiento y sexo según jurisdicción y situación de revista. Datos al 30/06. 4- Cantidad de personal docente por cargo según jurisdicción y situación de revista. Datos al 30/06. 5- Nº de alumnos por discapacidad y sexo según jurisdicción, nivel y ciclo. Datos al 30/06 y último día hábil de clase. 6- Nº de alumnos por sexo y edad, según jurisdicción y régimen. Datos al 30/06 7- Nº de alumnos por nacionalidad según jurisdicción. Datos al 30/06.	9- Población que asiste a cada nivel de enseñanza por partido y sexo. 5 años y más (serie C). 10- Asistencia a la enseñanza primaria por edad, sexo, urbana o rural y origen. Población de 6 y más años (serie D) 7- Población que asiste a cada nivel de enseñanza por sexo y edad 5 años y más (serie B). 8- Población que asiste a cada nivel de enseñanza por partido y sexo. 5 años y más (serie B).	

Fuentes Niveles	ESTADÍSTICA EDUCATIVA	CENSO '80	E.F.H.
MEDIO	1- Nº de escuelas y alumnos por modalidad, años de estudios y sexo, según jurisdicción y régimen. Datos al 31 de marzo. 2- Nº de establecimientos y nº de escuelas por modalidad, según jurisdicción. Datos al 30/06 3- Nº de divisiones por año, según jurisdicción y régimen. Datos al 30/06. 4- Cantidad de personal por agrupaciones y sexo, según jurisdicción y régimen. Datos al 30/06. 5- Cantidad de personal docente con cargo según cargo, jurisdicción y situación de revista. Datos al 30/06. 6- Nº de alumnos por año y sexo, según jurisdicción y dependencia. Datos al 30 de junio. 6Bis- Nº de alumnos por régimen y año, según jurisdicción, sexo y edad. Datos al 30 de junio. 7- Nº de alumnos por año y sexo, según jurisdicción por especialidad de orientación. Datos al 30/06. 8- Nº de alumnos por nacionalidad según jurisdicción. Datos al 30 de junio. 9- Nº de alumnos repitentes por régimen y año según jurisdicción y sexo. Datos al 30 de junio. 10- Nº de alumnos al comienzo del período, entradas y salidas por sexo según jurisdicción. Datos al último día hábil de clase.	Asistencia a la enseñanza secundaria por edad, sexo, urbano o rural y origen. Población de 12 años y más (serie D).	

Fuentes Niveles	ESTADISTICA EDUCATIVA	CURSO '80	E.F.H.
MEDIO (Continuación)	11- Nº de alumnos regulares promovidos por régimen, según jurisdicción y año. Datos de los exámenes correspondientes al curso escolar anterior. 12- Nº de alumnos promovidos en exámenes previos, libres y reválidas por régimen, según jurisdicción y año. Datos de los exámenes rendidos durante el curso escolar anterior. 13- Nº de alumnos egresados por modalidad, sexo, título y año de duración de los estudios, según jurisdicción y ámbito.	7- Población que asiste a cada nivel de enseñanza por sexo y edad. 5 años y más (serie B) 9- Población que asiste a cada nivel de enseñanza por partido y sexo. 5 años y más (serie B) 7- Orientación cursada por asistencia, sexo y urbana o rural. Población que asiste o asistió a la enseñanza secundaria (serieD)	

Fuentes Niveles	ESTADISTICA EDUCATIVA	CENSO '80	E.P.H.
TERCIARIO NO UNIVERSITARIO	1- No de escuelas y alumnos por rama a la que asisten y sexo, según jurisdicción. Datos al 31 de marzo. 2- No de escuelas por régimen según jurisdicción. Datos al 30 de junio. 3- Cantidad de personal por agrupamiento y sexo según jurisdicción y régimen. Datos al 30 de junio. 4- Cantidad de personal docente por cargo, según jurisdicción y situación de revista. Datos al 30 de junio. 5- Cantidad de personal docente por nacionalidad según jurisdicción. Datos al 30 de junio. 6- No de alumnos por dependencia y sexo según jurisdicción, rama y especialidad a la que asisten. Datos al 30 de junio. 7- No de alumnos por edad y sexo, según jurisdicción. Datos al 30 de junio. 8- No de alumnos por nacionalidad según jurisdicción. Datos al 30 de junio. 9- No de alumnos por sexo y condición, según jurisdicción. Datos al 30/06. 10- No de alumnos por régimen y sexo, según jurisdicción y especialidad docente que cursan. Datos al 30/06. 11- No de egresados por régimen, dependencia y sexo, según jurisdicción, rama y título obtenido. Datos del año calendario.		

Fuentes Niveles	ESTADISTICA EDUCATIVA	Censo 1950	S.P.H.
UNIVERSITARIO	1- No de universidades y facultades o institutos superiores por régimen, según jurisdicción y universidad. Datos al 31 de julio. 2- Cantidad de personal por cargo, según jurisdicción y sexo. Datos al 31 de julio. 3- Cantidad de personal docente (profesores) por categoría y sexo según jurisdicción y situación presupuestaria. Datos al 31 de julio. 4- Cantidad de personal docente (auxiliares docentes) por categoría y sexo, según jurisdicción y situación presupuestaria. Datos al 31-07. 5- Cantidad de personal docente (profesores) por categoría y sexo, según jurisdicción y dedicación. Datos al 31 de julio. 6- Cantidad de personal docente (auxiliares docentes) por categoría y sexo según jurisdicción y dedicación. Datos al 31 de julio. 7- No de alumnos por dependencia y sexo según jurisdicción, rama y especialidad a la que asisten. Datos al 31 de julio. 8- No de alumnos por edad y sexo según jurisdicción. Datos al 31 de julio.	5- Asistencia a la enseñanza superior o universitaria por edad, sexo, urbano o rural y origen. Población de 12 años y más (serie D). 7- Población que asiste a cada nivel de enseñanza por sexo y edad. Personas de 5 años y más (serie E)	

Fuentes Niveles	ESTADISTICA EDUCATIVA	CEREC '80	E.F.H.
UNIVERSITARIO (Continuación)	9- Nº de alumnos por nacionalidad, según jurisdicción. Datos al 31-07. 10- Nº de alumnos por sexo y condición según jurisdicción y universidad. Datos al 31 de julio. 11- Nº de egresados por régimen, dependencia y sexo, según jurisdicción, rama y título obtenido. Datos del anterior año calendario.	9- Población que asiste a cada nivel de enseñanza por partido y sexo. Personas de 5 años y más (serie B)	

Fuentes Niveles	ESTADISTICA EDUCACIONAL	CENSO '60	E.P.H.
PARASISTEMATICA	1- N° de escuelas y alumnos según módulo jurisdicción y sexo. Datos al 31/03. 2- N° de escuelas en las que se dictan cursos por dependencia y régimen, según jurisdicción. Datos al 30 de junio. 3- Cantidad de personal por régimen y dependencia, según sexo, jurisdicción y condición de docente o no docente. Datos al 30 de junio. 4- N° de alumnos, según módulo, jurisdicción y sexo. Datos al 30 de junio 5- N° de alumnos por grupos de edad y sexo, según jurisdicción y régimen. Datos al 30 de junio.		

Fuentes	ESTADISTICA EDUCATIVA	CENSO '60	A.P.H.
POBLACION		Serie B 4- Asistencia escolar por sexo y edad (5 años y más) 5- Asistencia escolar por partido y sexo (5 años y más) 6- Asistencia escolar por lugar de nacimiento y grupo de edad (5 años y más) 8- Población que ya no asiste, según máximo nivel de enseñanza alcanzado, por sexo y edad (13 años y +) 10- Población que ya no asiste, según máximo nivel de enseñanza alcanzado, por partido y sexo (13 años o más) 11- Total de población que asiste o asistió a la enseñanza primaria por edad (6 años o más). 12- Total de población que asiste o asistió a la enseñanza secundaria por edad (13 años o más). 13- Total de población que asiste o asistió a la enseñanza superior o universitaria, por edad (17 años o más) Serie D 1- Condición de analfabetismo según sexo, por edad, urbana o rural y origen. Población de 10 años y más. 2- Especialidad cursada por asistencia y sexo. Población que asiste o asistió a la enseñanza universitaria (total del país solamente).	

Fuentes	ESTADISTICA EDUCATIVA	CENSO '80	E.P.H.
		A- Máximo nivel alcanzado según edad. Población de 14 años y más que asiste o asistió a la enseñanza.	- Población total clasificada por sexo y grupos de edad según nivel de instrucción formal. - Población total clasificada por relación de parentesco (jefe y no jefe) y condición de actividad según nivel de instrucción formal. - Población económicamente activa clasificada por rama de actividad de la ocupación principal y nivel de instrucción. - Población económicamente activa por categoría ocupaciones de la ocupación principal por escala de ingreso y nivel de instrucción. <u>Nota:</u> Las dos últimas tablas comenzaron a tabularse a partir de octubre de 1984.

SISTEMATIZACION DE LA INFORMACION SEGUN INSTRUMENTOS DE CAPTACION Y VARIABLES CONECTORAS

AREA DE INTERES SOCIAL	INSTRUMENTOS	EDAD		SEXO	UBICAC. GEOGR.	OCUP.	INSTR.	VIVIEN- DA	ESTRU. FLIAR.	OTRAS VARIABLES (PROPIAS DEL AREA)	Periodicidad	Cobertura Geográfica	Fecha de referencia
		SIMPLE	AGRUP.										
POBLACION	REGIST. CIVIL	CERTIFICADO DE DEFUNCION	●	—	●	●	●	●	●	LUGAR DE DEFUNCION - CAUSA DE MUERTE - DATOS DEL MEDICO - PARA MENORES DE 1 AÑO: FILIACION - PESO - TIPO DE PARTO - DATO MADRE Y RESERVA	Mensual	Departamento	Continua
		CERTIFICADO DE DEFUNCION FETAL	—	—	●	—	—	—	●	DATOS MADRE - RESIDENCIA - EDAD - NACIONALIDAD - INSTRUCCION - COUPACION - STRUC. CONYUGAL - CAUSA DE MUERTE			
	CENSO NAC. 80	FORMULARIO "B" (CUESTIONARIO BASICO)	●	—	●	●	●	●	●	LUGAR DE NACIMIENTO	Decenal	Departamento Fracción	22 Octubre 1980
		FORMULARIO P/MUESTRA (CUEST. AMPLIADO)	●	—	●	●	●	—	●	LUGAR DE NACIMIENTO - RESIDENCIA HABITUAL - MIGRACION - ESTADO CIVIL - PARA MUJERES MAYORES DE 14 AÑOS: NÚM. NAC. VIVOS			
	E.F. Hog.	CUESTIONARIO FAMILIAR	●	—	●	●	●	●	●	ESTADO CIVIL - MOVIMIENTO FAMILIAR : FALLECIMIENTO - NACIMIENTOS	Bianual	Agglomerados urbanos	Abril Octubre
		CUESTIONARIO INDIVIDUAL	—	—	—	—	●	—	—	MIGRACIONES			
MUJERES	REG. CIVIL	INFORME ESTADISTICO DE MATRIMONIO	●	—	●	●	●	—	—	LUGAR DE NACIMIENTO DEL CONTRAYENTE - ESTADO CIVIL	Mensual	Departamento	Continua
	CENSO 80	FORMULARIO "B" (CUESTIONARIO BASICO)	●	—	●	—	—	—	●	RELACION PARENTESCO CON JEFE DE HOGAR	Decenal	Departamento Fracción	22 Octubre 1980
		FORMULARIO PARA MUESTRA (C. AMPLIADO)	●	—	●	●	●	—	●	PARA MUJERES 14 AÑOS Y MAS - HIJOS NACIDOS VIVOS - NÚMERO - SUPERVIVENCIA			
	CENSO INH.	CUESTIONARIO FAMILIAR	●	—	●	●	●	—	●	RELACION PARENTESCO CON JEFE DE HOGAR - NACIMIENTOS - FALLECIMIENTOS - ESTADO CIVIL	Bianual	Agglomerados urbanos	Abril Octubre
Ocupacion	CENSO 80	FORMULARIO PARA MUESTRA (C. AMPLIADO)	●	—	●	●	●	—	●	COND. DE ACTIVIDAD - TIPO DE ACTIVIDAD - LUGAR DE TRABAJO - RAZA - ACTIVIDAD	Decenal	Departamento Fracción	22 Octubre 1980
	E.F. Hog.	CUESTIONARIO FAMILIAR	●	—	●	●	●	—	●	CONDIC. DE ACTIVIDAD - COMPONENTES FUENTES EN FUNCION LABORAL	Bianual	Agglomerados urbanos	Abril Octubre
		CUESTIONARIO INDIVIDUAL	—	—	—	—	●	—	—	CONDIC. DE ACTIVIDAD - FRECUENCIA LABORAL - DISPONIBILIDAD - SALARIO - MIGRACIONES - RESIDENCIA - TIPO DE ACTIVIDAD			

②

cont.

SISTEMATIZACION DE LA INFORMACION SEGUN INSTRUMENTOS DE CAPTACION Y VARIABLES CONECTORAS -

AREA DE INTERES SOCIAL	INSTRUMENTOS	EDAD		SEXO	UBICA GEOGR	OCUP	INSTR	VIVIEN- DA	ESTRU. FLIAR.	OTRAS VARIABLES (PROPIAS DEL AREA)
		SIMPLE	AGRUP							
EDUCACION	PRE- - ESCOLAR	PLANILLA ESTADISTICA N°45 (J) INICIAL	●	—	●	●	—	—	—	REGIMEN Y TIPO DE ESTABLECIM. PERIODO DE CLASE CAPACIDAD ESCOLAR
		PLANILLA ESTADISTICA N°115 (J) CENSAL	●	—	●	●	—	—	—	REGIMEN Y TIPO DE ESTABLECIMIENTO NACIONALIDAD - COMEDOR ESCOLAR
		PLANILLA ESTADISTICA N°145 (J) FINAL	—	—	●	●	—	—	—	REGIMEN Y TIPO DE ESTABLECIMIENTO MOV. DE ALUMNOS - COMEDOR ESCOLAR OTRAS ACTIVIDADES
	PRIMARIA COMUN	PLANILLA ESTADISTICA N°30 (P) INICIAL	—	—	●	●	—	—	—	REGIMEN Y TIPO DE ESTABLECIMIENTO PERIODO DE CLASE - MATRICULA - CAPACIDAD -
		PLANILLA ESTADISTICA N°80 (P) CENSAL	●	—	●	●	—	—	—	REGIMEN Y TIPO DE ESTABLECIMIENTO NACIONALIDAD - REPENTENCIA - COMEDOR ESCOLAR
		PLANILLA ESTADISTICA N°130 (P) FINAL	—	—	—	●	—	—	—	REGIMEN Y TIPO DE ESTABLECIMIENTO MOV. DE ALUMNOS - PERIODO DE CLASES OTRAS ACTIVIDADES
	PRIMARIA ADULTOS	PLANILLA ESTADISTICA N°40 (PA) INICIAL	—	—	●	●	—	—	—	REGIMEN Y TIPO DE ESTABLECIMIENTO PERIODO DE CLASE - MATRICULA
		PLANILLA ESTADISTICA N°100 (PA) CENSAL	●	—	●	●	—	—	—	REGIMEN Y TIPO DE ESTABLECIMIENTO NACIONALIDAD - COMEDOR ESCOLAR
		PLANILLA ESTADISTICA N°140 (PA) FINAL	—	—	●	●	—	—	—	REGIMEN Y TIPO DE ESTABLECIMIENTO MATRICULA - PROMOCION - MOVIMIENTO ALUMNOS - OTRAS ACTIVIDADES
	PRIMARIA ESPECIAL	PLANILLA ESTADISTICA N°60 (E) INICIAL	—	—	●	●	—	—	—	REGIMEN Y TIPO DE ESTABLECIMIENTO CLASE DE DISCAPACIT., ESPECIALIDADES PERIODO CLASE
		PLANILLA ESTADISTICA N°120 (E) CENSAL	●	—	●	●	—	—	—	REGIMEN Y TIPO DE ESTABLECIMIENTO CLASE DE DISCAP., ESPECIALIDAD, NACIO- NALIDAD, COMEDOR ESCOLAR
		PLANILLA ESTADISTICA N°160 (E) FINAL	—	—	●	●	—	—	—	REGIMEN Y TIPO DE ESTABLECIMIENTO CLASE DE DISCAPAC., ESPECIALIDAD PROMOCIONES - MOV. ALUMNOS - OTRAS ACT

③

SISTEMATIZACION DE LA INFORMACION SEGUN INSTRUMENTOS DE CAPTACION Y VARIABLES CONECTORAS

AREA DE INTERES SOCIAL	INSTRUMENTOS	EDAD		SEXO	UBICAC. GEOGR.	OCUP.	INSTR.	VIVIEN- DA	ESTRU. FLIAR.	OTRAS VARIABLES (PROPIAS DEL AREA)
		SIMPLE	AGRUP.							
EDUCACION MEDIA TECNICA NIVEL INICIAL Y PROFESIONAL NIVEL DE FORMACION TECNICA Y PROFESIONAL NIVEL DE FORMACION TECNICA Y PROFESIONAL	PLANILLA ESTADISTICA N°2 (H) INICIAL	—	—	●	●	—	—	—	—	REGIMEN Y TIPO DE ESTABLECIMIENTO PERIODO DE CLASES, MATRIC. POR ORIENTACION
	PLANILLA ESTADISTICA N°12 (H) CENSAL	●	—	●	●	—	—	—	—	REGIMEN Y TIPO DE ESTABLECIMIENTO PERIODO DE CLASE - MATRICULA POR ESPEC. PREVIAS Y REPETENTES - NACIONALIDAD.
	PLANILLA ESTADISTICA N°22 (H) FINAL	—	—	●	●	—	—	—	—	REGIMEN Y TIPO DE ESTABLECIMIENTO MOVIMIENTO DE ALUMNOS - OTRAS ACTIVIDADES CONDUCTOR ESCOLAR
	PLANILLA ESTADISTICA N°32 (H) EXAMENES	—	—	●	●	—	—	—	—	REGIMEN Y TIPO DE ESTABLECIMIENTO PROMOCIONES - APROBACION EXAMENES
	PLANILLA ESTADISTICA N°6 (H-TECN) INICIAL	—	—	●	●	—	—	—	—	REGIMEN Y TIPO DE ESTABLECIMIENTO MATRICULA POR ESPECIALIDAD
	PLANILLA ESTADISTICA N°16 (H-TECN) CENSAL	●	—	●	●	—	—	—	—	REGIMEN Y TIPO DE ESTABLECIMIENTO NACIONALIDAD DE ALUMNOS - ESPECIALIDAD CONDIC. MATRICULA - TIPO DE CURSO
	PLANILLA ESTADISTICA N°26 (H-TECN) FINAL	—	—	●	●	—	—	—	—	REGIMEN Y TIPO DE ESTABLECIMIENTO - TIPO DE CURSOS - MOVIMIENTO MATRICULA - OTRAS ACTIVIDADES - CONDUCTOR ESCOLAR
	PLANILLA ESTADISTICA N°33 (H-TECN) EXAMEN.	—	—	●	●	—	—	—	—	REGIMEN Y TIPO DE ESTABLECIMIENTO - RE- SULTADOS EXAMENES - EGRESADOS POR TITULO
	PLANILLA ESTADISTICA N°3 (H-TECN) INICIAL	—	—	●	●	—	—	—	—	REGIMEN Y TIPO DE ESTABLECIMIENTO PERIODO DE CLASES
	PLANILLA ESTADISTICA N°13 (H-TECN) CENSAL	●	—	●	●	—	—	—	—	REGIMEN Y TIPO DE ESTABLECIMIENTO NACIONALIDAD ALUMNOS - MATRICULA
	PLANILLA ESTADISTICA N°23 (H-TECN) FINAL	—	—	●	●	—	—	—	—	DEPENDENCIA - MOVIMIENTO MATRICU- LA - CAUSA EGRESO
	PLANILLA ESTADISTICA N°5 (H-TECN) INICIAL	●	—	●	●	—	—	—	—	REGIMEN Y TIPO DE ESTABLECIMIENTO - RE- TRICULA POR ESPECIALIDAD
	PLANILLA ESTADISTICA N°15 (H-TECN) CENSAL	—	—	●	●	—	—	—	—	REGIMEN Y TIPO DE ESTABLECIMIENTO - NACIO- NALIDAD DE ALUMNOS - CONDICION MATRICULA Y E CALIDAD.

④ cont. SISTEMATIZACION DE LA INFORMACION SEGUN INSTRUMENTOS
DE CAPTACION Y VARIABLES CONECTORAS

AREA DE INTERES SOCIAL		INSTRUMENTOS	EDAD		SEXO	UBICAC GEOGR	OCUP	INSTR	VIVIEN- DA	ESTRU. FLIAR.	OTRAS VARIABLES (PROPIAS DEL AREA)
			SIMPLE	AGRUP							
EDUCACION	MEDIA	ADQUISICION - ASISTEN, TENCIAL, VARIAS	PLANILLA ESTADISTICA N° 2 (M) INICIAL	—	—	●	●	—	—	—	REGIMEN Y TIPO DE ESTABLECIMIENTO PERIODO DE CLASE - MATRICULA POR OPORT.
			PLANILLA ESTADISTICA N° 17 (M) CENSAL	●	—	●	●	—	—	—	REGIMEN Y TIPO DE ESTABLECIMIENTO CONDICION DE LA MATRICULA, NACIONALIDAD
			PLANILLA ESTADISTICA N° 27 (M) FINAL	—	—	●	●	—	—	—	REGIMEN Y TIPO DE ESTABLECIMIENTO MONUMENTO Y MATRICULA FINAL - OTRAS ACTIVIDADES - CONECTOR ESCOLAR.
			PLANILLA ESTADISTICA N° 32 (M) EXAMENES	—	—	●	●	—	—	—	REGIMEN Y TIPO DE ESTABLECIMIENTO PROMOCIONES - APROB. EXAMENES
	ARTISTICA		PLANILLA ESTADISTICA N° 4 (A) INICIAL	—	—	●	●	—	—	—	REGIMEN Y TIPO DE ESTABLECIMIENTO MATRICULA POR ESPECIALIDAD
			PLANILLA ESTADISTICA N° 14 (A) CENSAL	●	—	●	●	—	—	—	REGIMEN Y TIPO DE ESTABLECIMIENTO
			PLANILLA ESTADISTICA N° 24 (A) FINAL	—	—	●	●	—	—	—	REGIMEN Y TIPO DE ESTABLECIMIENTO
			PLANILLA ESTADISTICA N° 34 (A) EXAMENES	—	—	●	●	—	—	—	REGIMEN Y TIPO DE ESTABLECIMIENTO
	SUPERIOR	NO UNIVERSITARIA	PLANILLA ESTADISTICA N° 9 (NU) INICIAL	—	—	●	●	—	—	—	REGIMEN Y TIPO DE ESTABLECIMIENTO
			PLANILLA ESTADISTICA N° 19 (NU) CENSAL	●	—	●	●	—	—	—	REGIMEN Y TIPO DE ESTABLECIMIENTO
			PLANILLA ESTADISTICA N° 29 (NU) FINAL	—	—	●	●	—	—	—	REGIMEN Y TIPO DE ESTABLECIMIENTO
		UNIVERSITARIA	PLANILLA ESTADISTICA N° 81 (U) NOMINA	—	—	—	●	—	—	—	NOMINA DE FACULTADES Y ESTABLECIMIENTOS. TIPO DE ENSEÑANZA
			PLANILLA ESTADISTICA N° 82 (U) CENSAL	●	—	●	●	—	—	—	REGIMEN - UNIVERSIDAD, FACULTAD, ALUMNOS EN ACTIVIDAD - NACIONALIDAD, EGRESADOS
			PLANILLA ESTADISTICA N° 83 (U) TOTALES	—	—	●	●	—	—	—	CUPO POR CARRERA, ASPIRANTES, INDE- SANTES, ALUMNOS EN ACTIVIDAD.

⑤ cont. SISTEMATIZACION DE LA INFORMACION SEGUN INSTRUMENTOS DE CAPTACION Y VARIABLES CONECTORAS

AREA DE INTERES SOCIAL	INSTRUMENTOS	EDAD		SEXO	UBICAC. GEOGR.	OCUP.	INSTR.	VIVIEN- DA	ESTRU. FLIAR.	OTRAS VARIABLES (PROPIAS DEL AREA)			
		SIMPLE	AGRUP.										
EDUCACION	MEDIA TECNICA	PLANILLA ESTADISTICA N°25 (M. TECNICA) FINAL	—	—	●	●	—	—	—	—	REGIMEN Y TIPO DE ESTABLECIMIENTO - NOV. DE MATRICULA - CAUSA EGRESO - OTRAS ACTIVIDADES - CONECTORAS GLOBALES		
		PLANILLA ESTADISTICA N°35 EXAMENES	—	—	●	●	—	—	—	—	REGIMEN Y TIPO DE ESTABLECIMIENTO - PROMOCIONES - ALUMNOS EGRESADOS		
	SUPERIOR	UNIVERSITARIA	SOLICITUD DE INSCRIPCION ASP. INGRESO (U.N. TUCUMAN) 1984	●	—	●	●	●	—	●	AREA Y CARRERA - INSCRIPCION - LUGAR DE NACIMIENTO - ESTADO CIVIL - SERV. MILITAR, ANTECEDENTES DE ESTUDIOS		
			SOLICITUD DE INSCRIPCION (1984 - DIRECCION ESTADISTICAS	●	—	●	●	●	—	●	FACULTAD Y CARRERA - INSCRIPCION - LUGAR DE NACIMIENTO - ESTADO CIVIL - SERVICIO MILITAR - ANTECEDENTES EST.		
			SOLICITUD DE INSCRIPCION (1984 DEPTO. ALUMNOS	—	—	●	●	—	—	—	—	FACULTAD Y CARRERA - INSCRIPCION - LUGAR DE NACIMIENTO - ESTADO CIVIL - SERVICIO MILITAR	
			SOLICITUD REINSCRIPCION 1984 DIRECCION DE ESTADISTICAS	—	—	—	●	●	●	—	—	FACULTAD Y CARRERA - INSCRIPCION - PLAN DE ESTUDIOS - EST. CIVIL - ANTECEDENTES ESTUDIOS - SERV. MILITAR	
			SOLICITUD DE REINSCRIPCION 1984 - DEPTO. ALUMNOS	—	—	—	●	—	—	—	—	FACULTAD Y CARRERA - INSCRIPCION - PLAN DE ESTUDIOS - SERV. MILITAR - LUGAR DE RESIDENCIA - GRUPO FLIAR.	
	SUBSISTEMATICA	CURSOS, MATERIAS PRACTICAS	PLANILLA ESTADISTICA N°8 (MAT. PRACT.) Y N°8A INICIAL.	—	—	●	●	—	—	—	—	REGIMEN Y TIPO DE ESTABLECIMIENTO - MATRICULA POR ESPECIALIDAD	
			PLANILLA ESTADISTICA N°18 (MAT. PRACT.) Y N°18A CENSAL	●	—	●	●	—	—	—	—	—	REGIMEN Y TIPO DE ESTABLECIMIENTO - NACIONALIDAD, MATRICULA POR ESPECIALIDAD
			PLANILLA ESTADISTICA N°220 Y 220(A) ACADEMIAS.	●	—	●	●	—	—	—	—	—	REGIMEN Y TIPO DE ESTABLECIMIENTO - MATRICULA POR ESPECIALIDAD - NACIONALIDAD EGRESADOS

cont. SISTEMATIZACION DE LA INFORMACION SEGUN INSTRUMENTOS
DE CAPTACION Y VARIABLES CONECTORAS -

DE RES AL	INSTRUMENTOS	EDAD		SEXO	UBICAC GEOGR	OCUP	INSTR	VIVIENT- DA	ESTRU. FLIAR.	OTRAS VARIABLES (PROPIAS DEL AREA)	Periodicidad	Cobertura Geográfica	Fecha de referencia
		SIMPLE	AGRUP										
NES	INFORME ESTADISTICO DE HOSPITALIZACION	●	—	●	●	●	●	—	—	TIPO DE INGRESO Y EGRESO, MOTIVO HOSPITALIZACION - DIAGNOSTICO	Mensual	Departamento	Continua
	FICHA MEDICO - SOCIAL	●	—	●	●	●	●	●	●	ALIMENTACION - SITUACION ECONOMICA			
EN SALUD	ENCUESTA PARA DISCAPACITADOS	●	—	●	●	●	●	—	—	TIPO DE DISCAPACIDAD	Anual	Jurisdicción	Continua
ED 80	FORMULARIO "A"	—	—	—	●	—	—	●	—	LOCALIZACION - OCUPACION - CLASE - TIPO - MATERIAL PREDOMINANTE - N° DE HABITACIONES - SERVICIO - AGUA - COMBUSTIBLE - SERV. ALIMENTADO Y SANIT. - ANTIGÜEDAD - TELEFONIA	Decenal	Departamento Fracción	22 Octubre 1980
P.H.	CUESTIONARIO FAMILIAR	●	—	●	●	●	—	●	●	TIPO - N° HABITACIONES - MATERIALES - SERVICIO AGUA - ALIMENTADO - SANIT. - TENENCIA - UBICACION VIVIENDA	Bianual	Agglomerados urbanos	Abril Octubre
V.T.	SOLICITUD INSCRIPCION - INST. PROJ. UNIENDA	●	—	●	●	●	●	●	●	TIPO - LUGAR - TENENCIA - HABITABILIDAD HACIENDAMIENTO - SERVICIOS - SITUACIONES ESPECIALES	—	Jurisdicción	Fechas de llamada
EN RIESGO	REGISTRO NACIONAL DEL MENOR	●	—	●	●	●	●	—	●	PROCEDENCIA - CAUSA DE INGRESO - NACIONALIDAD - DOCUMENTO - ANTEC. DELICTIVOS - ANTEC. PATOLOGICO - EXAMEN DE SALUD - TRATAMIENTO INSTITUCIONAL	Anual	Jurisdicción Departamento	Continua
	SOLICITUD DE GUARDA	●	—	●	●	●	●	—	●	ANTECEDENTES POLICIALES Y JUDICIALES. MOTIVO SOLICITUD DE GUARDA			
UNIDAD	COMUNICACION DE HECHOS DELICTIVOS	—	●	●	●	—	—	—	—	TIPO DE DELITO	Anual	Jurisdicción Departamento	Continua

GLOSARIO DE TERMINOS

Nivel pre-primario

Enseñanza no obligatoria cuya duración es de dos años.

Está destinada a los niños de 4 y 5 años de edad.

Se divide en dos ciclos: 1) niños con 4 años cumplidos

2) niños con 5 años cumplidos

Se imparte en jardines de infantes integrales destinados exclusivamente a este nivel o en jardines de infantes anexos a escuelas primarias.

El único requisito de ingreso a cada uno de los ciclos es la edad.

Nivel Primario común

El objetivo de la escuela primaria es "favorecer y dirigir simultáneamente el desarrollo moral, intelectual, y físico de todo niño de 6 a 14 años de edad"; además la enseñanza debe ser obligatoria, gratuita y gradual.

Los estudios primarios que se cursan dentro de los límites de la edad escolar tienen una duración de 7 años.

- Establecimiento: unidad administrativa que puede nuclear mas de una unidad de enseñanza.
- Escuela: unidad de enseñanza - aprendizaje que nuclea alumnos y docentes en torno a un curriculum de un mismo nivel, modalidad, y especialidad en uno o mas turnos diarios.

Tipos de escuela:

- 1) de jornada simple: las tareas escolares se desarrollan en un solo turno.
- 2) de jornada completa: los alumnos permanecen en ella durante toda la jornada.

- 3) Hogares: son establecimientos en los que reciben educación integral en régimen de internado, niños en edad escolar con graves problemas socio-económicos que afectan a su núcleo familiar.
 - 4) de frontera: pertenecen a la jurisdicción provincial. Su propósito es el desarrollo, promoción prioritaria e integración plena de las zonas y áreas de frontera a la vida nacional.
 - 5) Hospitalarias: brindan y amplían el beneficio educativo a niños que permanecen internados en hospitales a efectos de mantener su ritmo de escolaridad. Pertenecen a la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires.
 - 6) Domiciliarias: atienden en sus hogares a niños y adolescentes con problemas físicos transitorios o permanentes que les impiden la concurrencia a establecimientos educacionales. Pertenecen a la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires.
- Ámbito: espacio comprendido dentro de límites determinados.
Urbano: núcleos poblacionales de 2.000 y más habitantes.
Rural: Núcleos poblacionales de menos de 2.000 habitantes y población dispersa en un medio campesino.
 - Categoría y grupo del establecimiento: dependen de la cantidad y calidad del personal docente, directivo, auxiliar, etc.
 - Período escolar: 1) Común: de marzo a noviembre
2) Especial: de octubre a mayo
 - Sección: grupo de alumnos a cargo de uno o varios docentes.
 - Régimen de permanencia del alumno en la escuela:
 - 1) externo: no le brinda alojamiento, suministrando o no alimentación.
 - 2) albergue: permite la asistencia del alumno brindándole alimentación y alojamiento.

3) hogar: permite la asistencia del alumno brindándole simultáneamente alimentación, alojamiento y asistencia médico social.

- Condición: propiedad que identifica al alumno en su ingreso al ciclo, grado o año para un determinado período lectivo.

1) nuevo: aquel que se matricula por primera vez.

2) repite: aquel que por no haber aprobado en el ciclo lectivo anterior, se encuentra obligado a recursarlo.

3) condicional con materias previas: aquel que se matricula en la unidad particular inmediatamente superior, no habiendo aprobado alguna/s materia/s de las que componen el curriculum de la anterior.

4) aprobado: aquel que al término del año escolar ha cumplido con las exigencias establecidas en el curriculum de la unidad particular de la organización vertical del nivel al que concurre, lo que lo habilita para ingresar a la inmediatamente superior.

5) no aprobado: aquel que no ha cumplido con lo anterior, lo que lo obliga a recursar.

6) egresado: aquel que completa las exigencias establecidas en el curriculum de un determinado nivel.

- Personal: agente que se desempeña en los establecimientos educativos cualquiera sea su función y el número de obligaciones que deba cumplir.

- Personal docente: es todo agente que imparte, dirige, supervisa u orienta la educación general y la enseñanza sistematizada, así como quien colabora directamente en esas funciones.

EDUCACION PRIMARIA DE ADULTOS

- Centros educativos de nivel primario: Funcionan con un amplio espectro de horario que permite la concurrencia a las clases sin interferir con las obligaciones laborales. Además, en estos centros educativos, se dictan cursos especiales de capacitación técnica elemental.
- Escuelas anexas a las fuerzas armadas: Funcionan en las unidades militares para la alfabetización de los conscriptos.

EDUCACION ESPECIAL

A) DISCAPACITADOS

I - Discapacitado mental: Es aquél sujeto afectado de retardo mental.

a) Retardo Mental: Corresponde a un funcionamiento intelectual general inferior al normal que se manifiesta en el período evolutivo. Aparece asociado a alteraciones de la maduración, del aprendizaje o de la adaptación social.

a.1) Retardo mental leve: Sujetos que en la temprana edad evidencian un grado aceptable de desarrollo motor, pero son lentos en cuanto al desarrollo en general. Aprenden a hablar y a comunicarse y pueden llegar a las adquisiciones elementales en lectura, escritura y cálculo. Como adultos pueden desempeñarse en trabajos semi-calificados. Comprende los valores de CI entre 55 - 69 de la escala de Weschler y entre 52 - 67 de la escala Terman-Merrill.

a.2) Retardo mental moderado: Sujetos que en la edad temprana son generalmente incapaces de realizar actividades de autovalimiento y de comunicarse y evidencian un desarrollo motor pobre.

Aprenden a hablar y a comunicarse respondiendo a necesidades básicas. Necesitan permanente asistencia y guía. Como adultos pueden desempeñarse en talleres protegidos especiales con supervisión.

Comprende los valores de CI entre 40 - 54 de la escala Weschler y entre 36 - 51 de la escala Terman-Merrill.

a.3) Retardo mental severo: Sujetos que desde temprana edad muestran severo retardo en todos los aspectos del desarrollo y requieren constante asistencia. Pueden ser entrenados para satisfacer sus necesidades básicas pero no para el logro de la independencia (autovalimiento).

En la edad adulta su habilidad para cuidarse a sí mismo está severamente limitada y necesitan cuidado y supervisión total. Comprende los valores de CI entre 25 - 39 para el test de Weschler y entre 19 - 35 para el test de Terman-Merrill.

II - Discapacitado físico: Es aquel sujeto afectado de disminución física.

a) Discapacidad física: Consiste en alteraciones orgánico-funcionales, motoras o sensoriales, congénitas o adquiridas, que se manifiestan por dificultades en el desarrollo psicomotor o en la capacidad físico-funcional.

a.1) Afecciones orgánico-funcionales: Son discapacidades transitorias o permanentes que dificultan la adquisición de los aprendizajes académicos, sociales o laborales.

a.2) Discapacidad motora: Es una alteración de origen ortopédico o neurológico que provoca alteraciones de la movilidad funcional. Dificulta el proceso enseñanza-aprendizaje, la independencia personal y la adaptación e integración social y laboral.

a.3) Discapacidad sensorial

a.3.1 Ceguera y disminución visual

- ceguera: Es la visión inferior a 1/10 o menos en el ojo de mayor agudeza dos años de aplicársele la corrección correspondiente o cuando el campo visual del ojo está tan reducido que su mayor diámetro es menor a 20
- disminución visual: Es la agudeza visual reducida 3/10 o menos en el menor ojo. El tipo de disminución visual depende de la afección, la magnitud y los efectos que esta alteración provoca.

a.3.2 Sordera o hipoacusia

- sordera: Es la pérdida de la sensibilidad auditiva en más de 90 decibeles que afecta las posibilidades de la persona para comunicarse con los demás.
- Hipoacusia: Es la pérdida de la sensibilidad auditiva comprendida entre 40 y 90 decibeles. Existe la posibilidad de adquirir el lenguaje con el uso de audífonos.

56

III - Discapacitado social: Es aquel sujeto que por su situación o conducta experimenta limitaciones para integrarse a un orden social normal.

a) Discapacidad social: Consiste en manifestaciones de conducta desadaptadas debidas a:

- factores personales predisponentes.
- condiciones familiares anormales.
- medio social desfavorable.

B) OTROS CASOS

I - Talentoso: Sujeto que posee una inteligencia o aptitud superior a la normal.

II - Variaciones normales de la inteligencia: Corresponden a sujetos cuyos estructuras cognitivas no aparecen con retardo pero resultan inestables y sometidas a regresiones bruscas. Generalmente hay un cuadro neurológico de base con concomitantes de ansiedad o hiperkinesia. Presentan diversos impedimentos para el aprendizaje al ritmo normal.

Psicóticos: Sujetos que presentan trastornos emocionales que originan fugaz, provisoria o definitivamente desconexión con la realidad, desorganización grave de la personalidad, en especial de las funciones del yo. Presentan diversas conductas que limitan el aprendizaje tales como: negativismo, falta de integración, de imitación normal y de lenguaje funcional. La inteligencia puede ser normal, inferior o superior pero su rendimiento general es siempre inferior al de un sujeto normal.

ORGANIZACIÓN Y DENOMINACIÓN DE LAS PRESTACIONES
DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

NIVEL	CLASE	SUBCLASE	UBICACION
1 - Preprimario y primario.	1.1 Discapacitados mentales	Leves Moderados. Severos (en estudio).	Autónomos o en servicios asistenciales.
	1.2. Discapacitados físicos	Orgánico-funcionales. Motores. Ciegos y disminuidos visuales. Sordos o Hipoacústicos.	Autónomos, en servicios asistenciales o domiciliarios.
	1.3 Discapacitados sociales	Educables. Reeducables	En servicios asistenciales. En servicios correccionales.
	1.4 Talentosos (en estudio)		
	1.5 Variaciones normales de la inteligencia (en estudio).		
	1.6 Psicóticos (en estudio).		
2 - Pos-Primario Laboral	Discapacitados Mentales Moderados: Adaptación Laboral (Formación Profesional Básica). Discapacitados Físicos, Sociales y Mentales leves, cuya orientación vocacional y profesional lo aconsejen: Orientación Laboral (Formación Profesional de Oficio);		

NIVEL MEDIO

Nivel en el que se requiere haber aprobado el Nivel Primario completo.

- Modalidades

1) Agropecuaria: destinada a satisfacer las crecientes exigencias de la actividad agropecuaria con diversos niveles de capacitación. Comprende dos ciclos sucesivos:

a) ciclo de expertos: capacitan a los alumnos para la conducción de sus propias actividades agropecuarias y las de la comunidad a la que pertenecen. Tiene una duración de tres años y se realizan después de haber completado el ciclo básico.

las especialidades son: - agropecuario

- agrícola

- en mecánica agrícola

- en granja

- en ganadería

b) ciclo de agrónomo: tiene una duración de tres años y las especialidades son: - general

- en ganadería

- en granja

Además en esta modalidad se cursa la carrera de:

fruticultor enólogo: duración de cuatro años y se ingresa con el ciclo de experto o cualquier ciclo básico de nivel medio.

Recientemente se han estructurado los siguientes estudios con miras a una sustitución progresiva de los planes de estudio del ciclo de Experto.

- Ciclo básico agropecuario: (con salida laboral): duración de 2 años y se ingresa con el ciclo básico agropecuario o ciclo básico de Nivel Medio.

- 2) Artística: se imparte a través de uno o más niveles que en sus sucesivos ciclos se articulan entre sí (medio, terciario y de especialización superior)

Las especialidades artísticas se cursan simultáneamente en turnos complementarios con los estudios secundarios de bachillerato u otras modalidades de nivel medio.

Estas son: - Bellas artes

- Cerámica

- Artesanía

- Decoración

- Danzas

- Música

- 3) Bachillerato: brinda formación general y su objetivo principal es la preparación para proseguir estudios en el nivel terciario. No posee campo ocupacional definido y los alumnos egresan como bachilleres. Duración total: 5 años, 3 para el ciclo básico y 2 para el ciclo superior.

- a) Bachilleratos especializados: se desarrollan a continuación del ciclo básico y por el contenido (aunque no excluye los aspectos de formación general) propicia un encauzamiento que favorece la intensificación de los estudios según preferencias individuales.

Especializaciones en: - Ciencias biológicas

- " físico-matemáticas

- Letras

- b) Bachilleratos orientados: los más difundidos son:

- orientación agraria

- " docente

Hay además otras orientaciones surgidas de experiencias realizadas en la enseñanza oficial o privada que no revisten

esa estructura o esa duración (2 años), cuyo campo de aplicación es menor que los anteriores y que también posibilitan el acceso al nivel terciario.

- 4) Comercial: brinda una formación que posibilita el desempeño de tareas de tipo administrativo y comercial, como la prosecución de estudios a nivel terciario

Se cursan en escuelas diurnas y nocturnas:

- Diurno: duración de 5 años y se estructura en un primer ciclo de tres años y uno de dos.
- Nocturno: duración de cuatro años y presenta un plan no dividido en ciclos y con dos especialidades:
 - auxiliar en administración
 - auxiliar contable
- Aplicación experimental: duración de cinco años y se estructura en dos ciclos como el diurno con las especialidades del nocturno en el segundo ciclo.

- 5) Técnica: tiene como finalidad preparar directamente a los alumnos para un oficio o profesión técnica.

Está organizada en dos estructuras fundamentales:

- a) formación de técnicos: tiende a la formación de técnicos de nivel medio para las distintas especialidades que requieren las industrias.
 - b) formación profesional: está encaminada a satisfacer las necesidades de formación, capacitación y perfeccionamiento de operarios calificados, requeridos por el mercado ocupacional.
- a) Su estructura es la siguiente:
- ciclo básico diurno: 3 años
nocturno: 4 años
 - auxiliar técnico (sistema dual): 2 años

El sistema dual (escuela-empresa) procura la formación de técnicos altamente calificados de acuerdo con las reales necesidades de la industria.

El alumno concurre dos días a la escuela donde recibe formación teórica y tres días a la empresa para adquirir la capacitación que le permita superar situaciones derivadas de la problemática laboral.

- Auxiliar técnico (curso de término): 1 año

Capacita a nivel ejecutor para desempeñarse en oficios en las respectivas especialidades.

- Técnico (ciclo superior) diurno: 3 años

nocturno: 4 años

Habilita para desempeñarse en la correspondiente especialidad, como auxiliar técnico de los profesionales de nivel universitario y sirve de nexo entre las tareas de planificación y ejecución, y/o ejercicio liberal de la respectiva profesión en el nivel medio.

- b) formación profesional: tiende a la formación, reconversión o reabilitación laboral de los trabajadores.

Tiene una duración de uno a dos años, y comprende cinco áreas diferentes:

- 1) Formación profesional de adolescentes
- 2) Formación profesional de adultos
- 3) Formación especial para discapacitados
- 4) Programas especiales para encarar objetivos muy específicos como reconversiones especiales de mano de obra, etc.
- 5) Formación de instructores

La formación profesional recibe sus aspirantes de acuerdo con los requerimientos de educación de base establecidos para cada tipo de formación, respetando los límites de edad para la

enseñanza primaria obligatoria y proporcionando soluciones complementarias para casos de deserción del sistema regular. Las horas de duración de los cursos son calculadas en función de los requerimientos de la progresión didáctica de ca da individuo. Como se trata de una actividad asistemática, busca mediante cursos de nivelación, o equivalencias su enlace con la enseñanza técnica de nivel medio.

Centros educativos de nivel secundario (CENS)

Son centros destinados a los adultos con actividad laboral y 18 años cumplidos. Tienen un régimen intensivo obligatorio de 3 años de duración, asistencia obligatoria y no se consideran equivalencias con otras modalidades.

La mayor parte de las especialidades que se cursan están vinculadas con la administración comercial, laboral y las ciencias aplicadas.

b) Ciencias sociales

- . Administración, ciencias económicas y organización.
- . Derecho y ciencias políticas y diplomáticas
- . Ciencias sociales

c) Humanidades

- . Filosofía y letras
- . Ciencias de la educación
- . Otras ciencias humanas
- . Bellas artes y música

d) Ciencias médicas

- . Medicina
- . Odontología
- . Paramédicas
- . Auxiliares de la medicina
- . Carreras multidisciplinarias

La estructura interna de cada rama de estudio comprende carreras cortas o intermedias, carreras básicas o profesionales, y cursos de posgrado que pueden ser de perfeccionamiento, especialización y doctorado. Las carreras básicas o profesionales duran de 4 a 7 años, en cambio las intermedias son de menor duración.

Las universidades adoptan las siguientes definiciones para la elaboración y presentación de estadísticas:

a) aspirantes a ingreso: personas que manifiestan interés en ingresar como alumnos de una carrera, facultad, unidad académica equivalente o universidad determinada, en la que no fueron alumnos con anterioridad, deben o no realizar el examen y/o curso de ingreso.

b) nuevos inscriptos: aspirantes a ingreso que habiendo cumplido

do con los requisitos necesarios para ingresar, reglamentados por cada universidad, son admitidos como alumnos en una determinada carrera.

- c) no ingresantes : aspirantes a ingreso no admitidos como nuevos ~~inscriptos~~.
- d) reinscriptos : alumnos a los que se les reactualiza su inscripción (o matrícula) en la misma carrera, facultad, unidad académica equivalente o universidad en un año académico posterior.
- e) egresados: alumnos que completan todos los cursos y requisitos reglamentarios de la carrera a la que pertenecen.
- f) no reinscriptos: alumnos a los que no se les reactualiza su inscripción (o matrícula).
- g) Año académico : a los fines estadísticos, es el período comprendido entre el 1º de mayo y el 30 de abril.
- h) otros estudios universitarios o superiores previos:
son los estudios realizados, completos o no, en una universidad o instituto superior en la misma o en otra carrera.
- I) residencias universitarias: unidad de vivienda individual o colectiva destinada al alojamiento de estudiantes o personal, pudiendo estos pertenecer o no a la universidad.
- j) orientación vocacional: estudio previo individual de las condiciones y aptitudes del aspirante a ingreso.

RECURSOS FISICOS (1)

Son todos aquellos elementos materiales, no monetarios, que hacen posible o facilitan el mejor desarrollo de la tarea educativa

- Terreno: Lugar material donde se asienta el edificio escolar y las actividades educativas.
- Edificio escolar: Conjunto de instalaciones que dan protección y privacidad a gran parte de las actividades educativas y otros recursos físicos para la educación.
- Mobiliaria: Elementos que facilitan las tareas educativas a través de asientos, facilidades de apoyo, guardado o exhibición, según los casos.
- Equipo: Elementos auxiliares de la tarea educativa que permiten práctica, experimentación o demostración.
- Materiales: Elementos que se consumen en prácticas, experimentaciones o demostraciones.
- Servicios generales: Fluidos o facilidades que permiten el normal funcionamiento de las instalaciones, edificios y equipo (agua, drenaje, electricidad, teléfono, etc.).

(1) TREVES, Alberto: "Estadísticas sobre establecimientos" Bs.As. 1985.

DEFINICIONES E.P.H.

Nivel de instrucción: se refiere a la educación formal, considerada como la educación sistemática que figura en los planes del Ministerio de Educación, impartida en establecimientos de enseñanza oficial, privada o estatal, de distinto nivel (preescolar, primaria, secundaria, superior y universitaria).

DEFINICIONES Censo 80

- Asistencia escolar: concurrencia a un establecimiento público o privado de enseñanza oficial. No se considera establecimiento de enseñanza oficial a las academias de costura, los institutos de idiomas, etc.
- Nivel primario:
 - incluye: - escuelas primarias comunes
 - escuelas hogares
 - escuelas para adultos
 - escuelas diferenciales
 - centros de alfabetización de adultos.
 - escuelas en hospitales
 - escuelas carcelarias
 - escuelas anexas a las Fuerzas Armadas.
- Nivel medio
 - incluye: - bachillerato:
 - Colegios nacionales
 - Liceos
 - Bachilleratos especializados
 - comercial:
 - escuelas de comercio
 - normal:
 - Escuelas normales
 - Escuelas normales regionales
 - técnica o industrial:
 - Escuelas industriales
 - Cursos nocturnos de perfeccionamiento.
 - Escuelas industriales regionales y mixtas.
 - Escuelas profesionales de mujeres.
 - Escuelas fábricas.
 - Escuelas de capacitación obrera
 - Escuelas de capacitación profesional para mujeres.
 - Institutos del ciclo técnico.
 - Escuelas agrotecnicas.
 - Escuelas de auxiliares de la medicina.

- otra enseñanza media.

- Institutos de enseñanza media especializada: Liceo Militar, Liceo Naval, Escuela de policía y Bomberos, Escuelas Penitenciarias, Escuelas de Suboficiales de las Fuerzas Armadas, Misiones de cultura rural y doméstica, escuelas de enseñanza artística, Escuela de Náutica.

- Nivel terciario

incluye: - No Universitaria: - Profesorados de: Historia, Educación Física, Pedagogia, Idiomas, etc.

- Maestros especializados en: Jardín de infantes, diferenciados, sordomudos, ciegos, etc.

- Especializados no docentes: cursos para graduados de escuelas industriales, periodistas, y especialistas en museos.

- Escuelas superiores militares: Colegio militar, Escuela Naval, Escuela Superior de Guerra, etc.

- Universitarias: - Facultades de Medicina, Ingeniería, Arquitectura, Derecho etc.

[illegible]

BIBLIOGRAFIA

BHOLA, Harbans S.: "La educación no formal en perspectiva; Perspectiva N°1, 1983.

BRASLAVSKY, Cecilia: "Comentarios sobre temas educacionales del Censo Nacional de Población y Vivienda de la Argentina, 1980", Bs. As., mayo 1985

C.F.I. VIII Reunión ordinaria de Asamblea General, Santa Fé, junio 1979

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos - INDEC - Minujin, Baldessari, Quintar, Rupnik: SESD Aportes para el avance de su Aplicación, Bs. As. 1975

INDEC - UNICEF; Rupnik A., Roggi M.C. y Pisani C.V.: Sistema integrado de Estadísticas para la infancia y adolescencia (en preparación). Versión preliminar Setiembre, 1985.

INDEC; Botta A y Pok, Cynthia: Marco teórico metodológico para el tratamiento de los mercados de trabajo urbano-rurales: Segunda etapa de extensión de la Encuesta Permanente de hogares, Bs.As. Enero 1985

INDEC: La actividad estadística en la República Argentina 1550-1983
Buenos Aires, 1983.

INDEC: Censo Nacional de Población y Vivienda 1980: Instrucciones para el censista.

INDEC: Encuesta Permanente de Hogares: Resultados preliminares abril 1982

Ministerio de Cultura y Educación: "La educación en cifras 1961-1970, Depto de Estadística Educativa, Bs. As. 1971.

Ministerio de Cultura y Educación: "Análisis de la infraestructura edilicia escolar", Bs. As. 1979

Ministerio de Educación y Justicia: "Perfil del Sistema Nacional de Educación" Bs.As., 1983

Ministerio de Educación y Justicia, Dirección Nacional de Asuntos Universitarios: Normas metodológicas sobre Estadísticas Universitarias.

Ministerio de Educación y Justicia, DIEPE: Plan mínimo de tabulaciones, Bs. As., 1982

Naciones Unidas: Hacia un Sistema de Estadísticas Sociales y Demográficas, ST/ESA/STAT/SER.F/18, Nueva York, 1975.

ROMERO BREST, Gilda L. de: "La educación y sus dos circuitos: un desafío para el planeamiento del sector", Bs.As. ,julio 1983

TREVES, Alberto: "Estadísticas sobre establecimientos", Bs.As. Noviembre 1985.