



20 de noviembre
**Día Mundial
del Niño 2024**

DOSIER ESTADÍSTICO DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES. Noviembre de 2024



Índice

	Página
Introducción	2
1. Perfil demográfico	3
2. Educación	7
3. Salud	16
4. Bienestar y hábitos	21
5. Glosario	27

Introducción

El 20 de noviembre se celebra el Día Universal del Niño, establecido por las Naciones Unidas en conmemoración del aniversario de la Declaración Universal de los Derechos del Niño (1959) y la aprobación de la Convención de los Derechos del Niño (1989). Con base en esta fecha se busca tanto caracterizar la situación de los niños, niñas y adolescentes (NNyA) como dar a conocer sus derechos y concientizar sobre la importancia de trabajar día a día por su bienestar y desarrollo.

En el ámbito nacional, la Ley 26.061 de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes promulgada en octubre de 2005, cumple con la responsabilidad gubernamental establecida por dicha convención. Esta ley fue sancionada con el objeto de garantizar el ejercicio y disfrute pleno, efectivo y permanente de la niñez y adolescencia en la República Argentina.

En conmemoración de un nuevo Día Universal del Niño y con base en la difusión de resultados del Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2022, el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC) presenta el cuarto dosier estadístico en el que se analizan el perfil demográfico, el acceso y permanencia en la educación, el acceso a la atención de la salud integral, sexual y reproductiva, y los hábitos que niños, niñas y adolescentes llevan adelante.

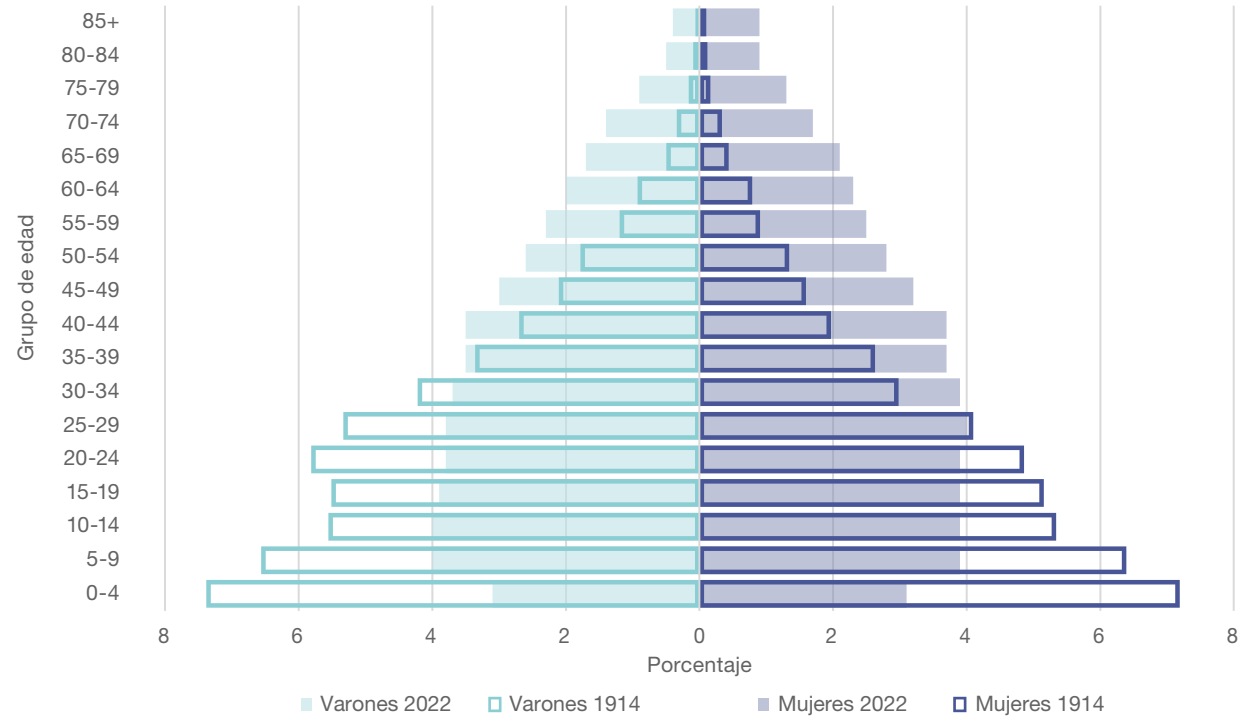
Buenos Aires, 20 de noviembre de 2024.

1. Perfil demográfico

Los cambios en los comportamientos reproductivos asociados al descenso de la fecundidad y el incremento de la esperanza de vida, 5 producto de la mejora en las condiciones de salud de la población, han generado una reducción del peso relativo de los NNYA en nuestro país.



Gráfico 1.1 Estructura de la población, por sexo y grupo de edad. Total del país. Años 1914 y 2022



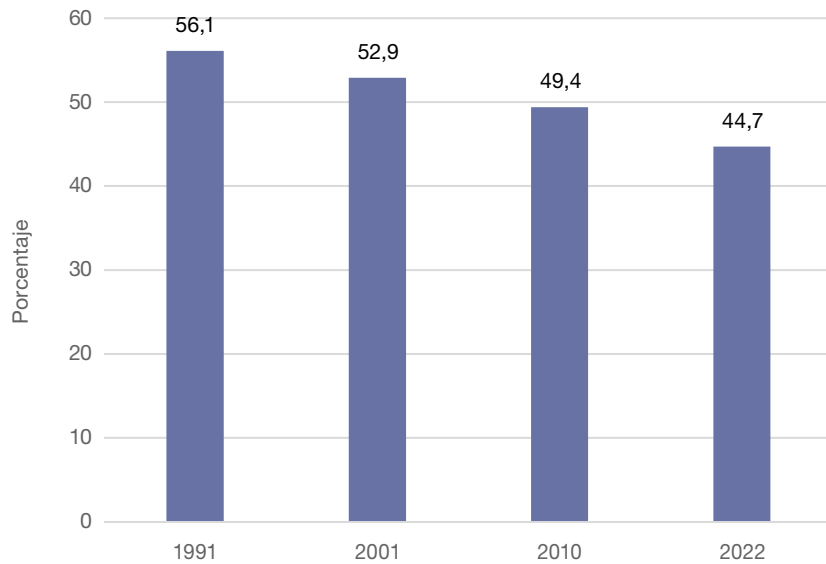
Nota: para el CNPhyV 2022, de acuerdo con la evaluación de calidad y consistencia de los resultados definitivos, y para cumplir con los estándares de calidad estadística requeridos por el INDEC, la categoría X de las respuestas a la pregunta por sexo registrado al nacer se distribuye entre las categorías Mujer/femenino y Varón/masculino.

Fuente: INDEC, censos nacionales de población 1914 y 2022, elaborado por la Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos del Programa de Análisis Demográfico y del Censo Nacional de Población, Hogares y Vivienda 2022.

A principios del siglo XX casi el 40% de la población tenía hasta 14 años; para el año 2022 este grupo representaba alrededor del 22%.

Mientras que algunos hogares retrasan el momento de la tenencia y reducen la cantidad de hijas e hijos por hogar, otros optan por no tenerlos.

Gráfico 1.2 Porcentaje de los hogares con población menor de 18 años. Total del país. Años 1991, 2001, 2010 y 2022



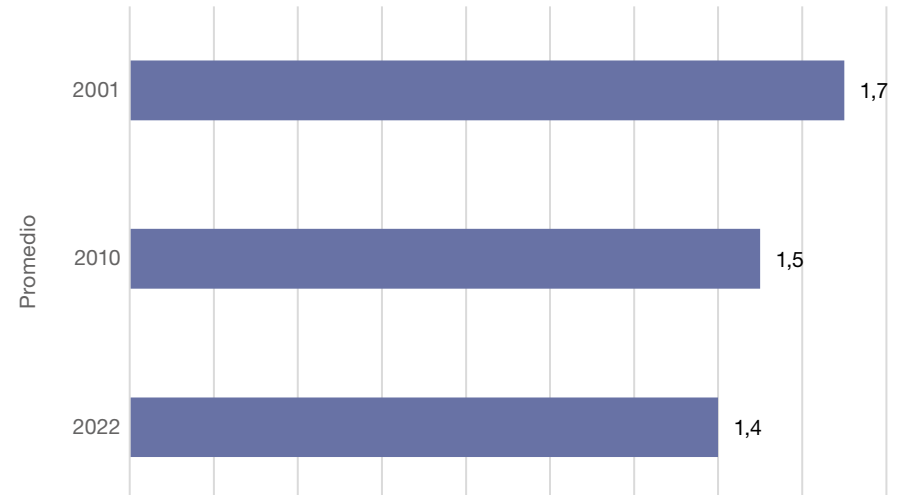
Fuente: INDEC, elaborado por la Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos de los censos nacionales de población 1991-2022.



En 1991, algo más del 56% de los hogares tenían NNyA entre sus miembros. Este valor se redujo a menos del 45% de los hogares para 2022.

Perfil demográfico

Gráfico 1.3 Promedio de hijas e hijos nacidos vivos por mujer en viviendas particulares de 14 a 49 años. Total del país. Años 2001, 2010 y 2022

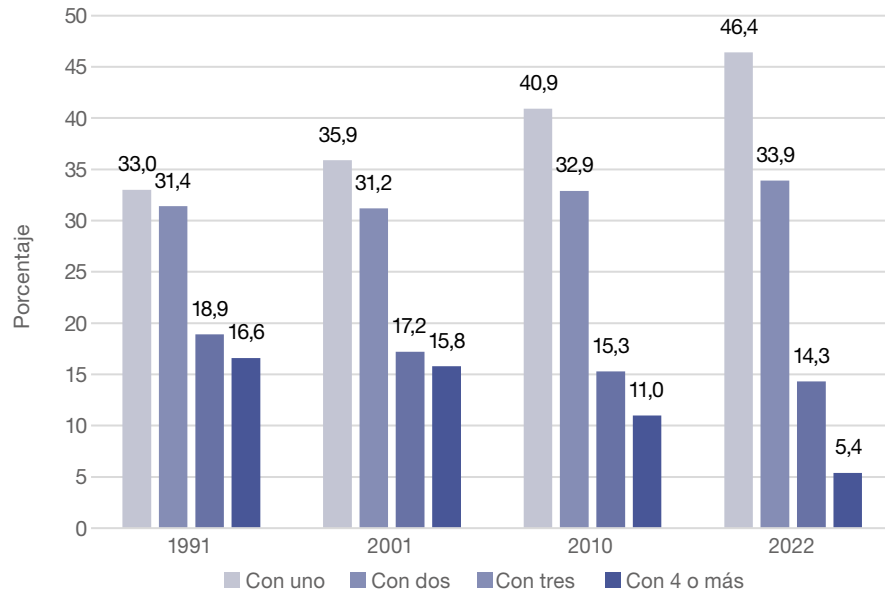


Fuente: INDEC, censos nacionales de población 2001-2022.

Esta tendencia a la disminución de NNyA al interior de los hogares se verifica entre las mujeres en edad fértil. En 2001, las mujeres de 14 a 49 años tenían, en promedio, 1,7 hijos nacidos vivos y, para 2022, este valor se redujo a 1,4.

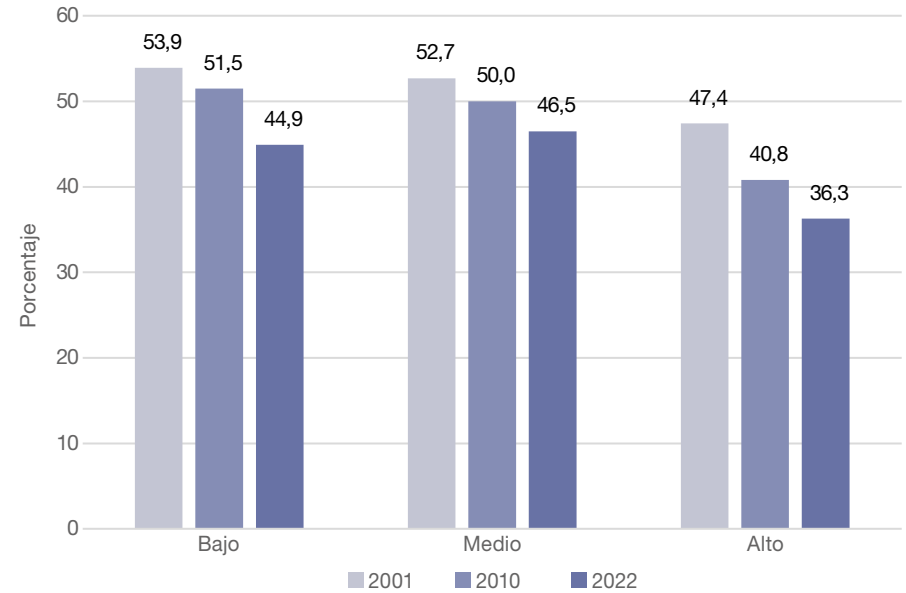


Gráfico 1.4 Distribución de los hogares con población menor de 18 años, según cantidad de niños, niñas y adolescentes. Total del país. Años 1991, 2001, 2010 y 2022



Fuente: INDEC, elaborado por la Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos de los censos nacionales de población 1991-2022.

Gráfico 1.5 Porcentaje de los hogares con población menor de 18 años, por clima educativo del hogar. Total del país. Años 2001, 2010 y 2022



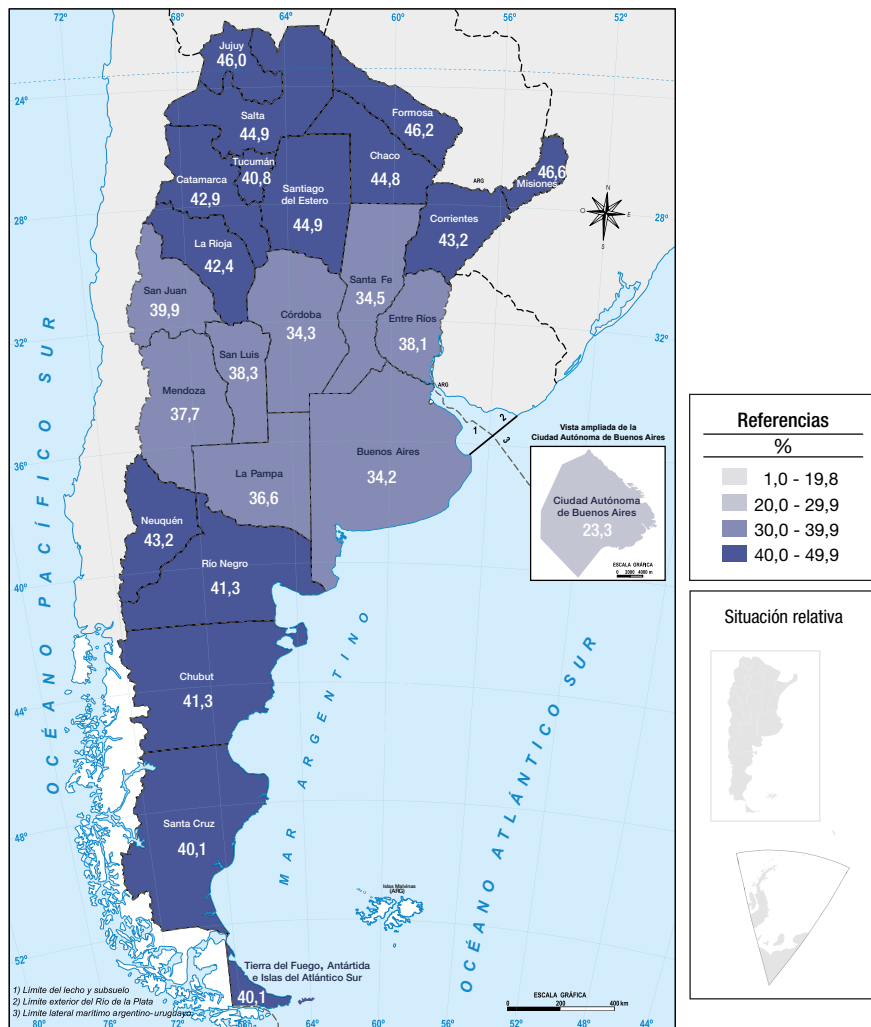
Fuente: INDEC, elaborado por la Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos de los censos nacionales de población 2001-2022.

En 1991, casi 17 de cada 100 hogares con NNyA tenían 4 niños o más. Para 2022, este valor se redujo a un tercio: poco más de 5 de cada 100 hogares con personas menores de 18 años tenían 4 o más NNyA.

En las últimas décadas disminuyó la cantidad de hogares que tenían niños, niñas y adolescentes entre sus miembros. Este proceso se adoptó más tempranamente en los hogares de clima educativo alto y se profundizó, desde 2010, en los hogares de clima educativo bajo.

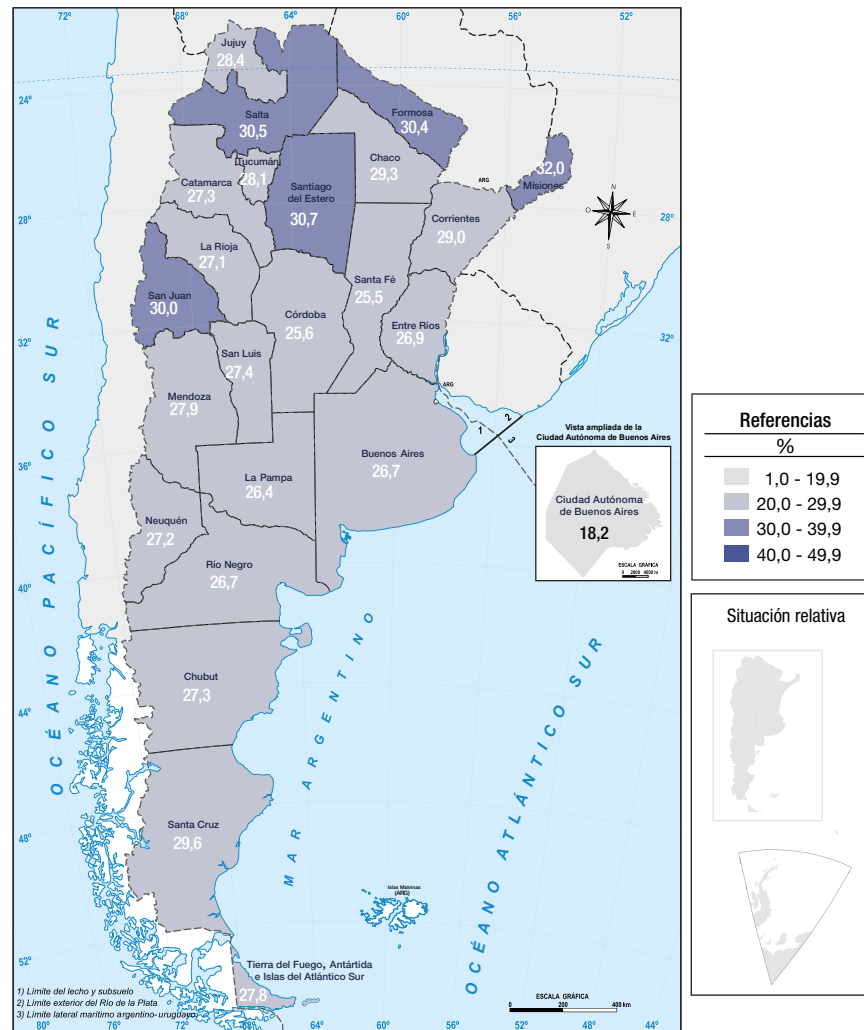


Mapa 1.a Porcentaje de población menor de 18 años, según provincia. Total del país. Año 1991



Fuente: INDEC, elaborado por la Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos del Censo Nacional de Población y Vivienda 1991.

Mapa 1.b Porcentaje de población menor de 18 años, según provincia. Total del país. Año 2022



Fuente: INDEC, elaborado por la Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos del Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2022.

La población de niñas, niños y adolescentes se distribuye de manera desigual en el territorio nacional. Mientras que la mayoría de las provincias del NOA y del NEA tenían, en 1991 y 2022, un mayor porcentaje de NNyA entre su población, en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires se registra la menor participación relativa de este universo poblacional.

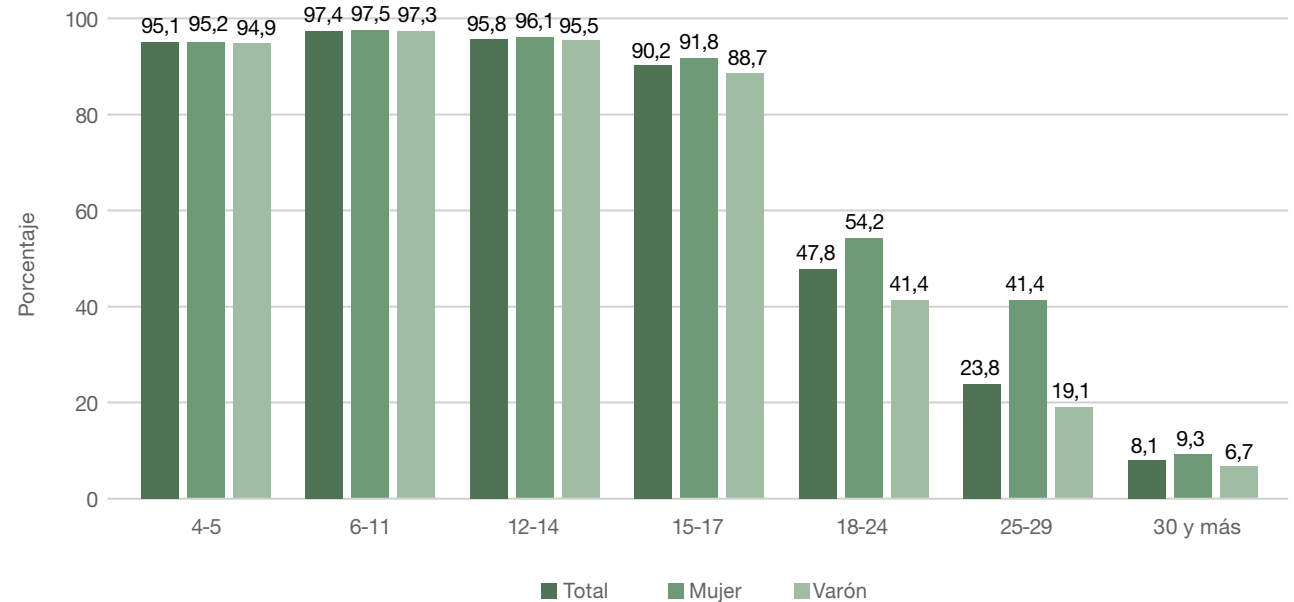
2. Educación

El acceso a la educación es clave para el desarrollo de las trayectorias de vida de niños, niñas y adolescentes. La escuela es uno de los lugares donde se adquieren conocimientos y habilidades que los acompañarán a lo largo de toda la vida. Desde 2006, en la República Argentina, por medio de la Ley 26.206 de Educación Nacional, se establece la obligatoriedad escolar en todo el país desde los cuatro años hasta la finalización del nivel secundario. Si bien esto fomenta una cobertura casi universal del acceso a la educación, todavía se encuentran desigualdades en las trayectorias educativas, especialmente respecto al rendimiento académico, la repitencia y el rezago.



Si bien el acceso a la educación es prácticamente universal, conforme los estudiantes se adentran en la adolescencia las tasas de asistencia escolar decrecen. Mientras que el 97,4% de las niñas y niños de 6 a 11 años asistieron a la escuela en 2022, el 90,2% de los adolescentes de 15 a 17 años lo hicieron.

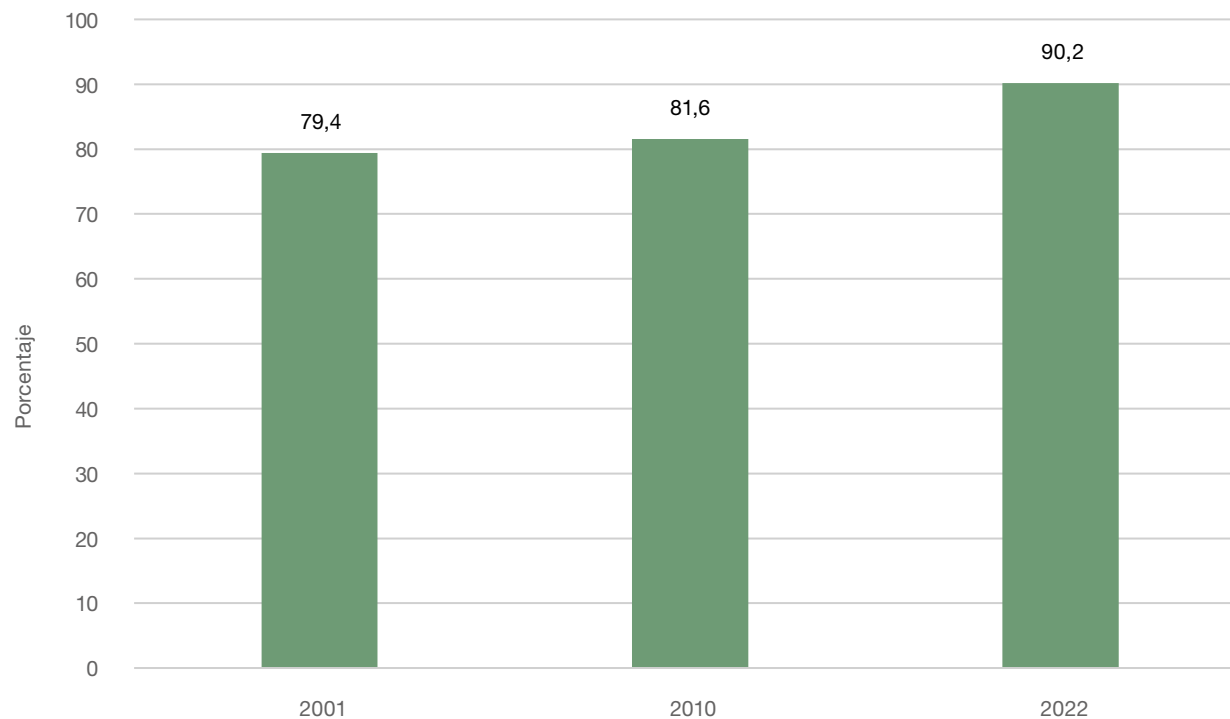
Gráfico 2.1 Población en viviendas particulares que asiste a un establecimiento educativo, por sexo registrado al nacer, según grupo de edad. Total del país. Año 2022



Fuente: INDEC, elaborado por la Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos del Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2022.

En el período intercensal 2010-2022 se observa un aumento de casi 9 puntos porcentuales en la asistencia escolar de los adolescentes de 15 a 17 años.

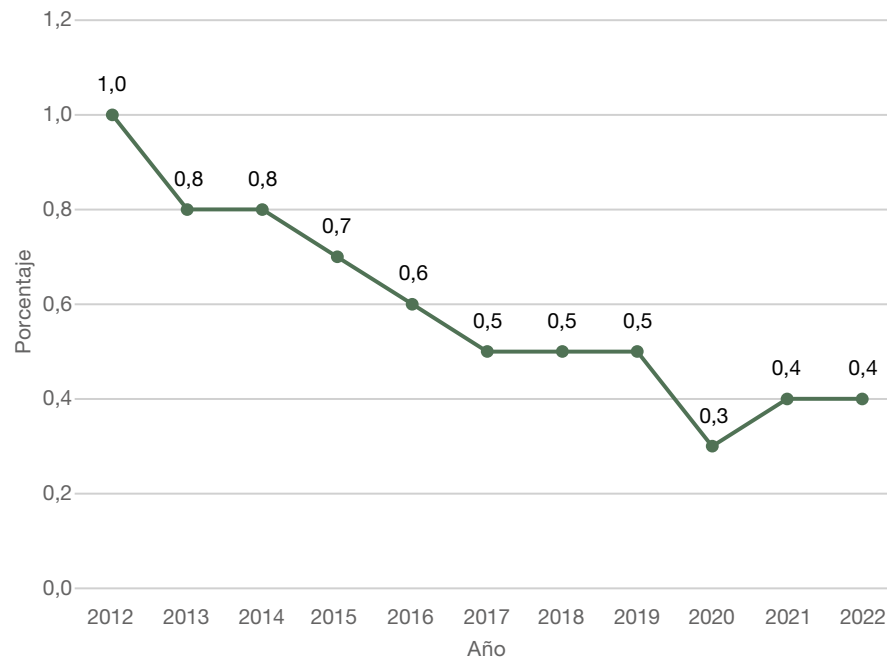
Gráfico 2.2 Población de 15 a 17 años en viviendas particulares que asiste a un establecimiento educativo. Total del país. Años 2001, 2010 y 2022



Fuente: INDEC, elaborado por la Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos de los censos nacionales de población 1991-2022.



Gráfico 2.3.a Tasa de abandono interanual del nivel primario, según año calendario. Total del país. Años 2012-2022



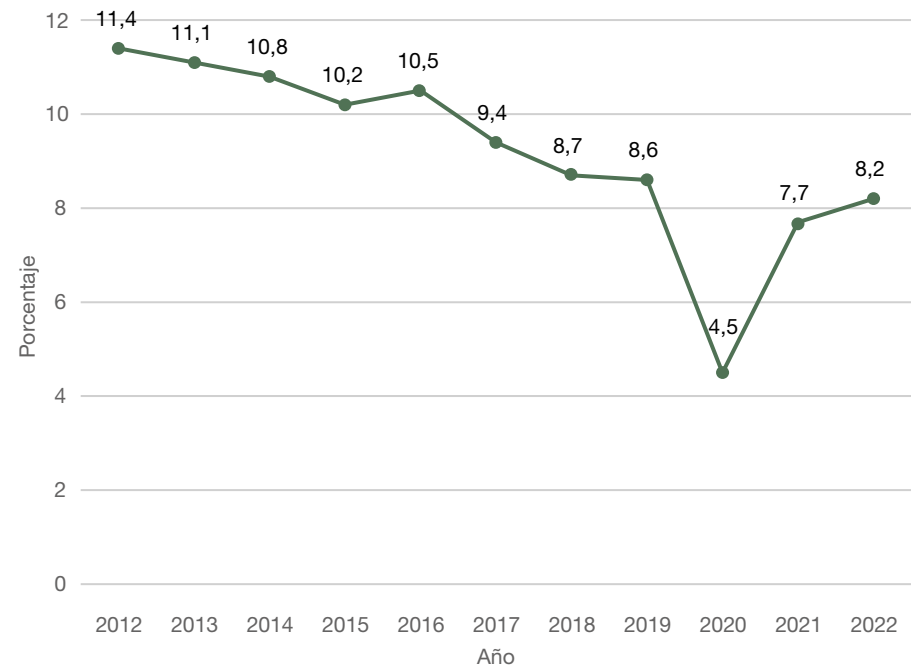
Nota: para los valores del nivel de enseñanza se considera la estructura académica adoptada por cada jurisdicción.

Fuente: INDEC, elaborado por la Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos del Relevamiento Anual de establecimientos educativos, Secretaría de Educación, Ministerio de Capital Humano (anteriormente Ministerio de Educación de la Nación).



La tasa de abandono interanual refiere al porcentaje de alumnas y alumnos matriculados en un grado o año de estudio en particular, que no se vuelven a matricular al año lectivo siguiente como alumno nuevo, repitiente o reinscripto.

Gráfico 2.3.b Tasa de abandono interanual del nivel secundario, según año calendario. Total del país. Años 2012-2022



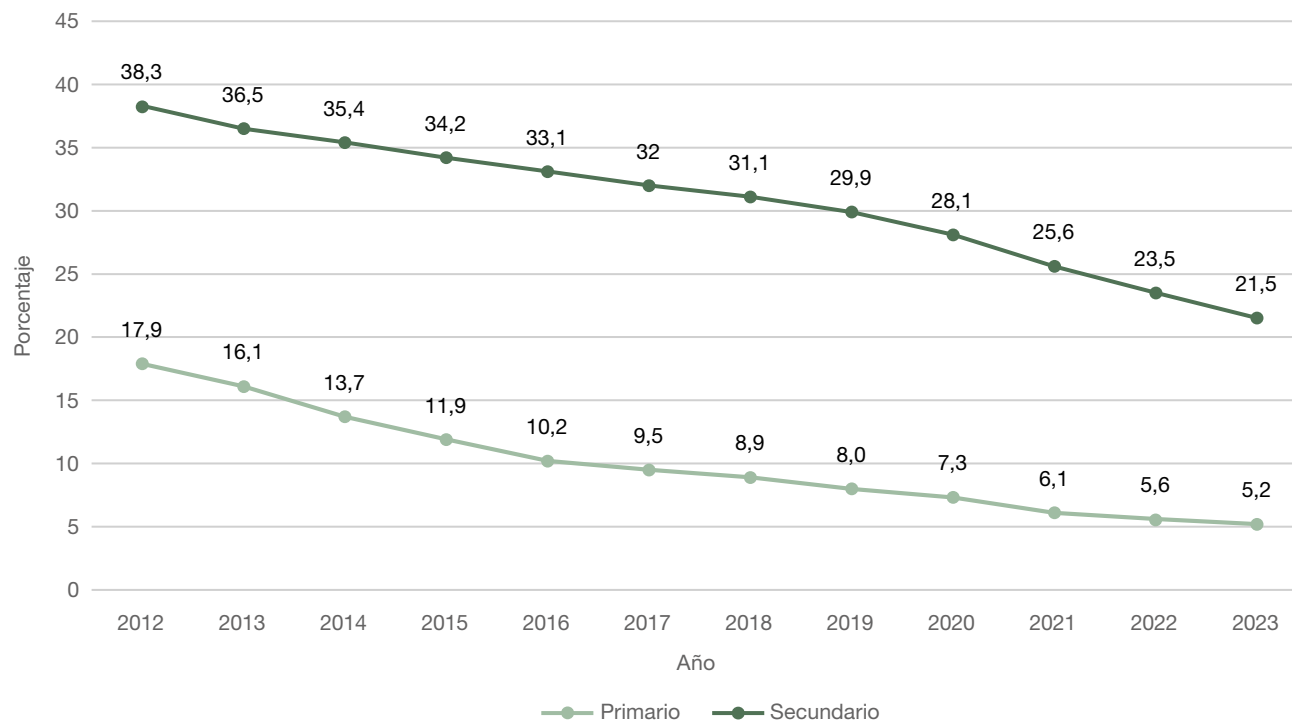
Nota: para los valores del nivel de enseñanza se considera la estructura académica adoptada por cada jurisdicción.

Fuente: INDEC, elaborado por la Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos del Relevamiento Anual de establecimientos educativos, Secretaría de Educación, Ministerio de Capital Humano (anteriormente Ministerio de Educación de la Nación).

Entre 2012 y 2022, la tasa de abandono interanual en el nivel secundario disminuyó de 11,4% a 8,2%.

La tasa de sobreedad indica la proporción de alumnos y alumnas que asiste a un grado inferior al que debería de acuerdo a la edad teórica para dicho nivel.

Gráfico 2.4 Tasa de sobreedad, por nivel de enseñanza. Total del país. Años 2012-2023



Nota: para los valores del nivel de enseñanza se considera la estructura académica adoptada por cada jurisdicción.

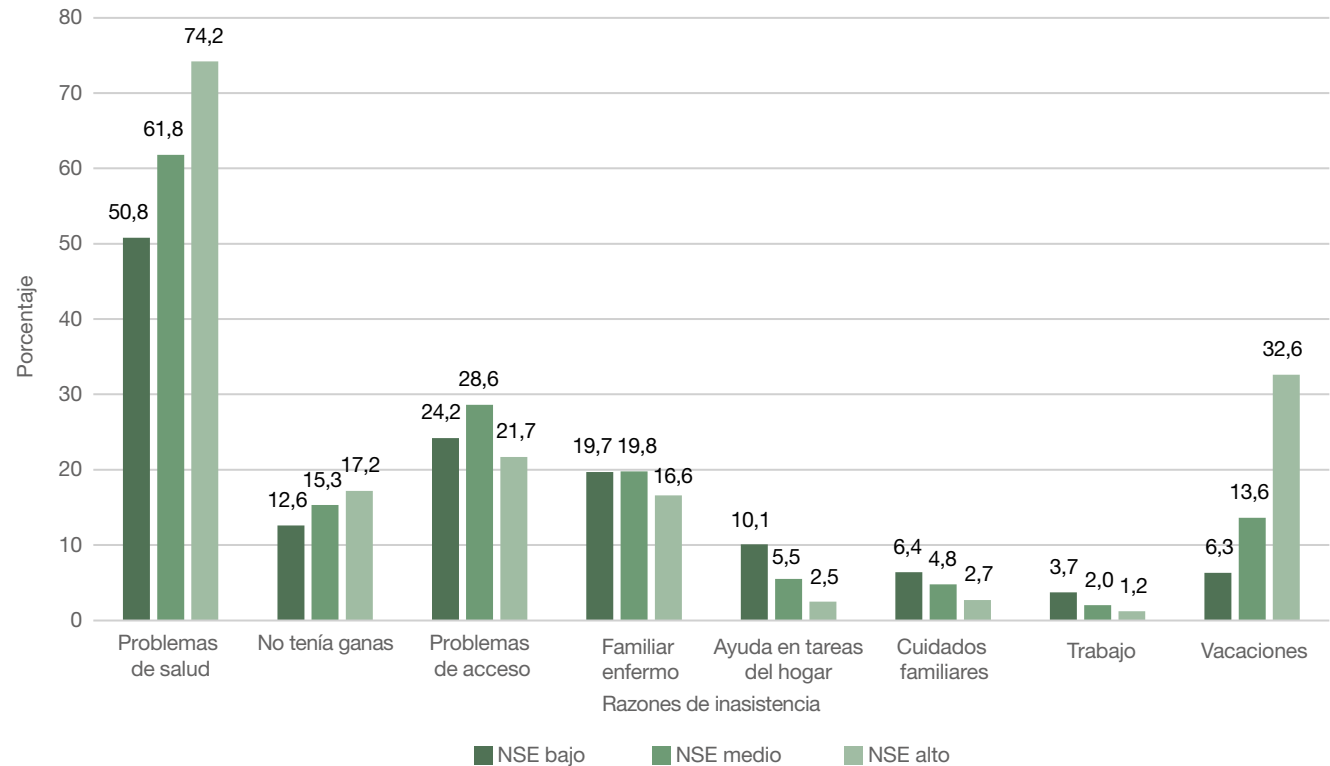
Fuente: INDEC, elaborado por la Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos del Relevamiento Anual de establecimientos educativos, Secretaría de Educación, Ministerio de Capital Humano (anteriormente Ministerio de Educación de la Nación).

En 2023, la tasa de sobreedad en el nivel primario fue cercana al 5,2% y en el secundario llegó al 21,5%. Entre 2012 y 2023 este indicador disminuyó 12,7 y 16,8 puntos porcentuales, respectivamente.

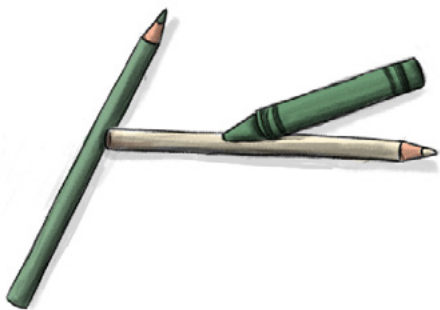


Las pruebas “Aprender” son el dispositivo nacional de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes. Son herramientas técnicas estandarizadas que ofrecen información sistemática y general sobre los logros académicos de las y los estudiantes de primaria y secundaria. En “Lengua” se evaluó la comprensión lectora y la capacidad de interpretar, reflexionar y evaluar textos.

Gráfico 2.5 Porcentaje de estudiantes de sexto grado del nivel primario, según principales motivos de inasistencia escolar, por nivel socioeconómico (NSE). Total del país. Año 2023

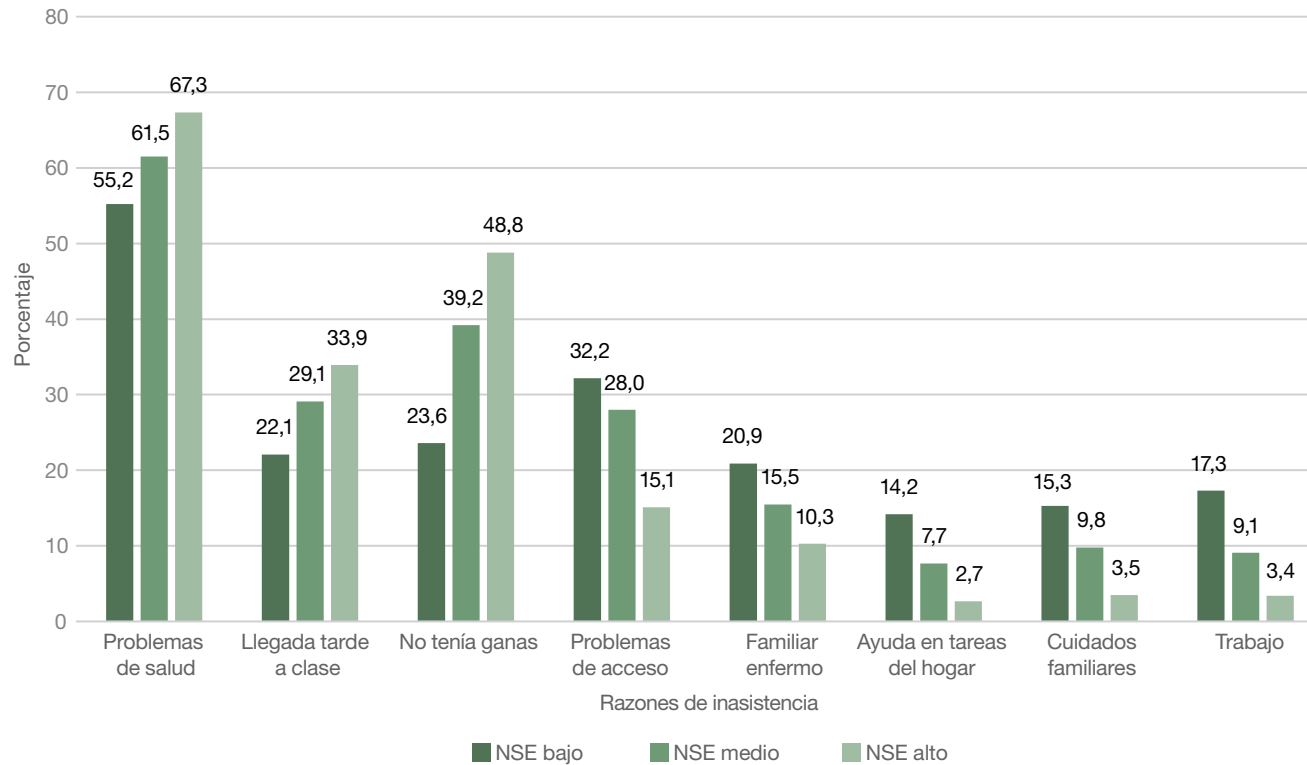


Fuente: INDEC, elaborado por la Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos del operativo Aprender 2023, Secretaría de Educación, Ministerio de Capital Humano (anteriormente Ministerio de Educación de la Nación).



Si bien en 2023 el principal motivo de inasistencia estuvo relacionado con la salud, se registraron variaciones por NSE. Para niños y niñas de NSE alto, uno de los principales motivos de inasistencia escolar fueron las vacaciones, mientras que, en los casos de NSE medio y bajo, fueron los problemas de acceso a la escuela por clima o transporte.

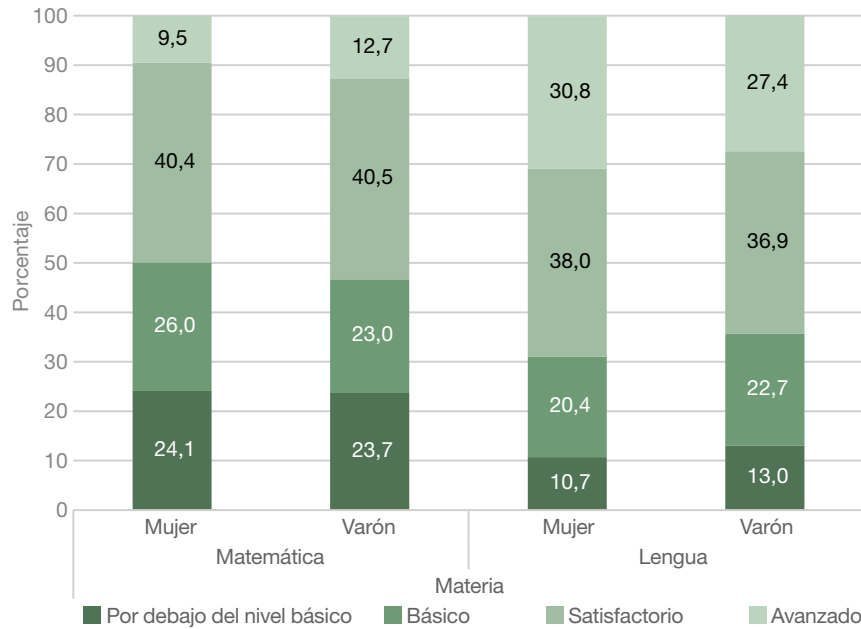
Gráfico 2.6 Porcentaje de estudiantes de quinto o sexto año del nivel secundario, según principales motivos de inasistencia escolar, por nivel socioeconómico (NSE). Total del país. Año 2022



Fuente: INDEC, elaborado por la Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos del operativo Aprender 2022, Secretaría de Educación, Ministerio de Capital Humano (anteriormente Ministerio de Educación de la Nación).

En el caso de los motivos de inasistencia escolar de los estudiantes de quinto y sexto año del secundario, en 2022 se adicionaron a los temas de salud los problemas de acceso a la escuela para aquellos de NSE bajo y la falta de ganas en sus pares de NSE alto.

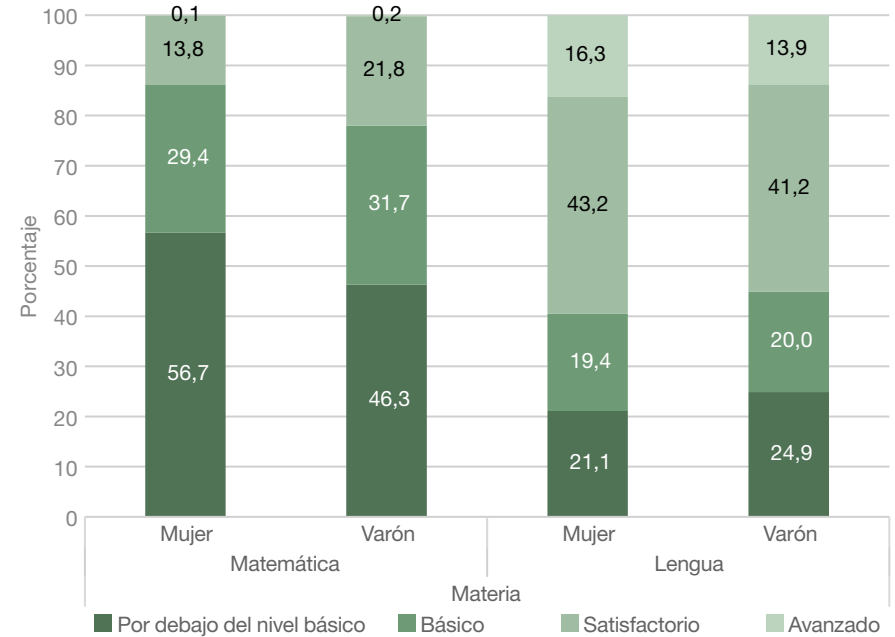
Gráfico 2.7.a Distribución de estudiantes de sexto grado del nivel primario, según nivel de desempeño en Lengua y Matemática, por sexo. Total del país. Año 2023



Nota: no se incluyen datos referidos a la categoría "X+NC".

Fuente: INDEC, elaborado por la Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos del operativo Aprender 2023, Secretaría de Educación, Ministerio de Capital Humano (anteriormente Ministerio de Educación de la Nación).

Gráfico 2.7.b Distribución de estudiantes de quinto o sexto año del nivel secundario, según nivel de desempeño en Lengua y Matemática, por sexo. Total del país. Año 2022



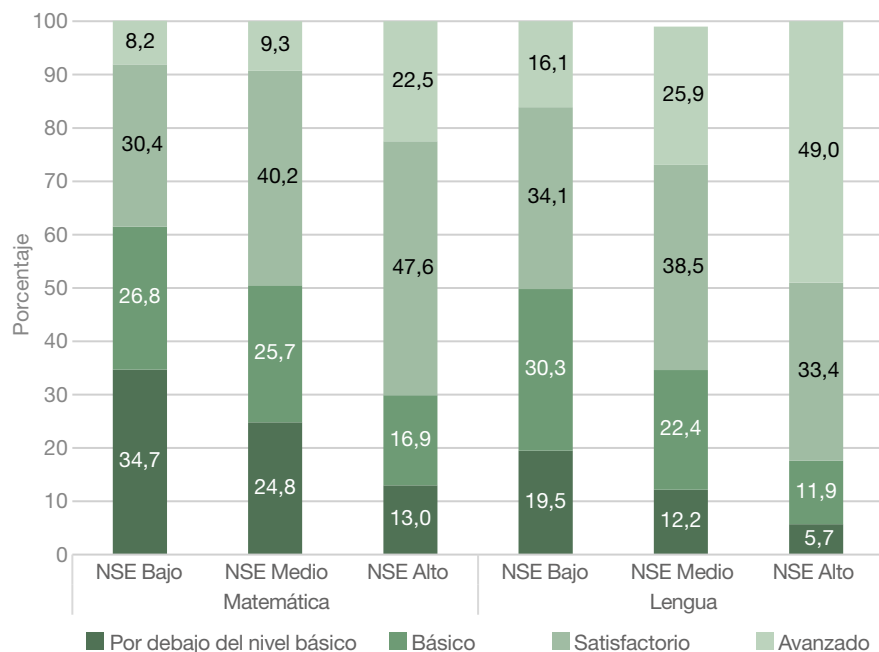
Nota: no se incluyen datos referidos a la categoría "X+NC".

Fuente: INDEC, elaborado por la Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos del operativo Aprender 2022, Secretaría de Educación, Ministerio de Capital Humano (anteriormente Ministerio de Educación de la Nación).



El 78,9% de las mujeres que cursan quinto o sexto año del nivel secundario tuvieron un desempeño básico o mejor en lengua en 2022, mientras que para los varones ese valor fue de 75,1%.

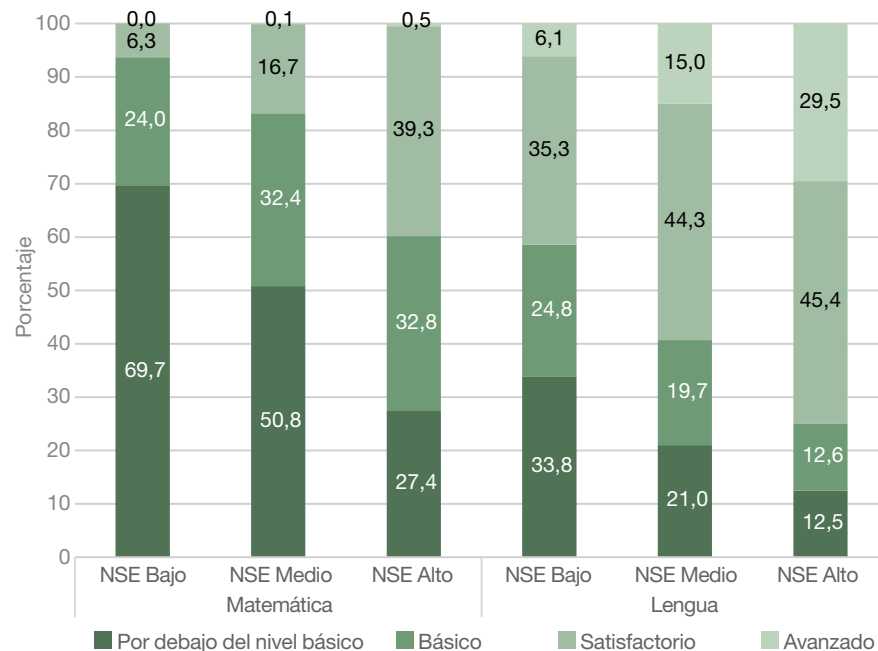
Gráfico 2.8.a Distribución de estudiantes de sexto grado de nivel primario, según nivel de desempeño en Lengua y Matemática, por nivel socioeconómico (NSE). Total del país. Año 2023



Nota: no se incluyen datos referidos a la categoría "X+NC".

Fuente: INDEC, elaborado por la Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos del operativo Aprender 2023, Secretaría de Educación, Ministerio de Capital Humano (anteriormente Ministerio de Educación de la Nación).

Gráfico 2.8.b Distribución de estudiantes de quinto o sexto año del nivel secundario, según nivel de desempeño en Lengua y Matemática, por nivel socioeconómico (NSE). Total del país. Año 2022



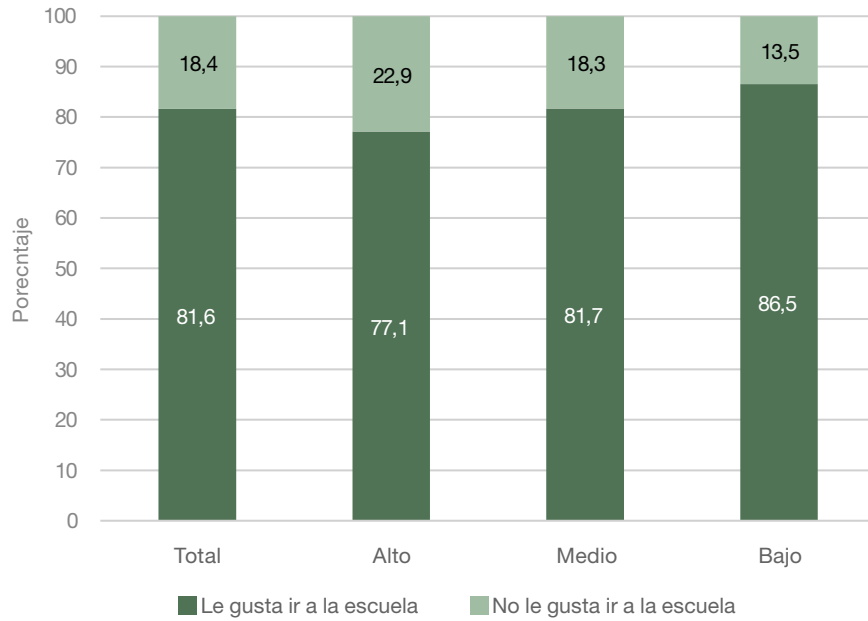
Nota: no se incluyen datos referidos a la categoría "X+NC".

Fuente: INDEC, elaborado por la Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos del operativo Aprender 2022, Secretaría de Educación, Ministerio de Capital Humano (anteriormente Ministerio de Educación de la Nación).



El rendimiento académico está estratificado por nivel socioeconómico. Mientras que casi 8 de cada 10 NNyA de NSE alto presentaban un desempeño avanzado o satisfactorio en lengua en 2022, este valor se reduce a 5 de cada 10 en aquellos de NSE bajo.

Gráfico 2.9 Distribución de estudiantes de sexto grado del nivel primario, según gusto por asistir a la escuela, por nivel socioeconómico (NSE). Total del país. Año 2023



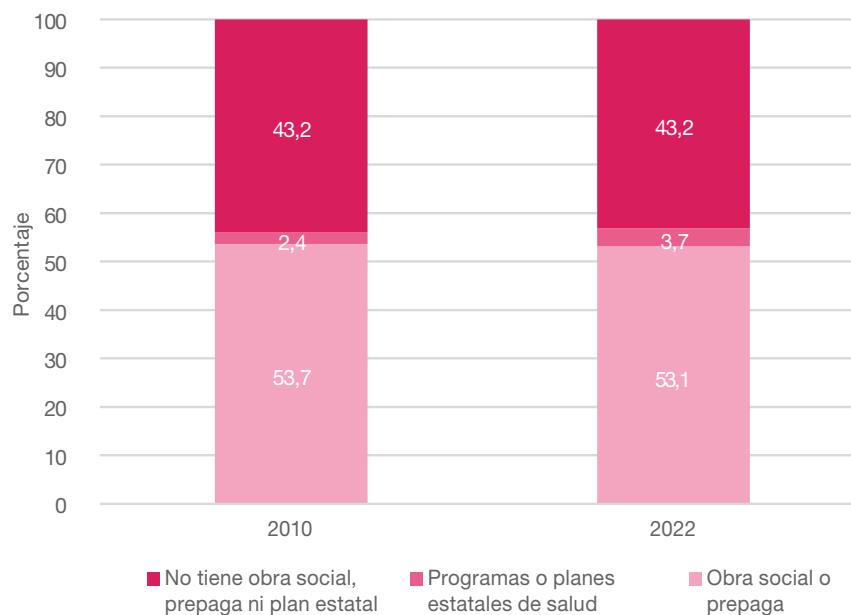
Fuente: INDEC, elaborado por la Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos del operativo Aprender 2023, Secretaría de Educación, Ministerio de Capital Humano (anteriormente Ministerio de Educación de la Nación).

Al 86,5% de los alumnos de sexto grado de la primaria de NSE bajo les gustaba ir a la escuela en 2023, mientras que entre sus pares de NSE alto este valor alcanzó el 77,1%.

3. Salud

El acceso a la salud es fundamental para garantizar bienestar y un correcto desarrollo de la niñez y adolescencia. Una infancia saludable permite a niños y niñas convertirse en personas adultas sanas y productivas.

Gráfico 3.1 Distribución porcentual de la población menor de 18 años, por tipo de cobertura de salud. Total del país. Años 2010 y 2022



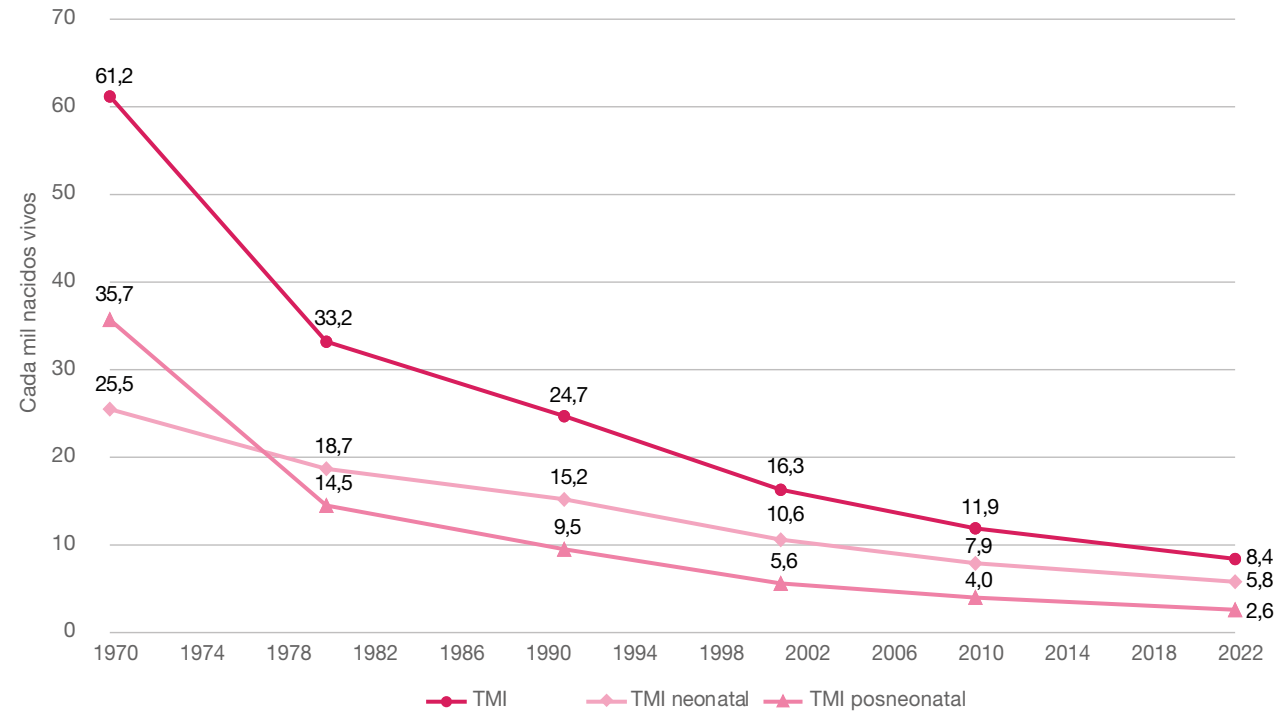
Fuente: INDEC, elaborado por la Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos de los censos nacionales de población 2010 y 2022.

Algo más que 4 de cada 10 niños, niñas y adolescentes contaban con cobertura de salud solo por sistema público en 2022.



La tasa de mortalidad infantil refleja las condiciones socio-sanitarias de la población. Entre los años 1970 y 2022 se observa una importante disminución de las muertes infantiles, tanto neonatales como postneonatales, es decir aquellas que ocurren antes del primer año de vida.

Gráfico 3.2 Tasa de mortalidad infantil, neonatal y postneonatal, por año calendario. Total del país. Años 1970, 1980, 1991, 2001, 2010 y 2022

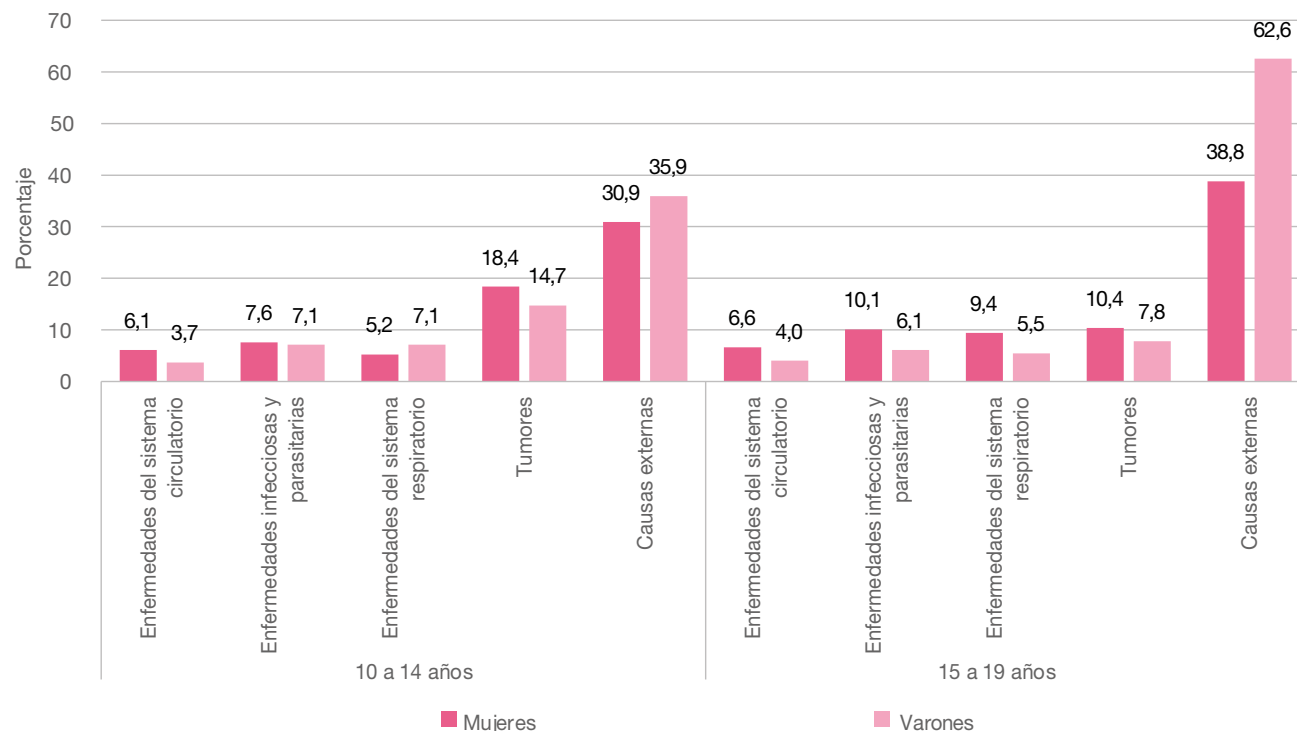


Fuente: INDEC, elaborado por la Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos del Programa de Análisis Demográfico.



En 1970, de cada 1.000 niños que nacían, 25,5 morían antes de los 28 días; en 2022, este valor se redujo al 5,8.

Gráfico 3.3 Defunciones de la población de 10 a 19 años, por causas de muerte agrupadas, según sexo y grupo de edad. Total del país. Año 2022



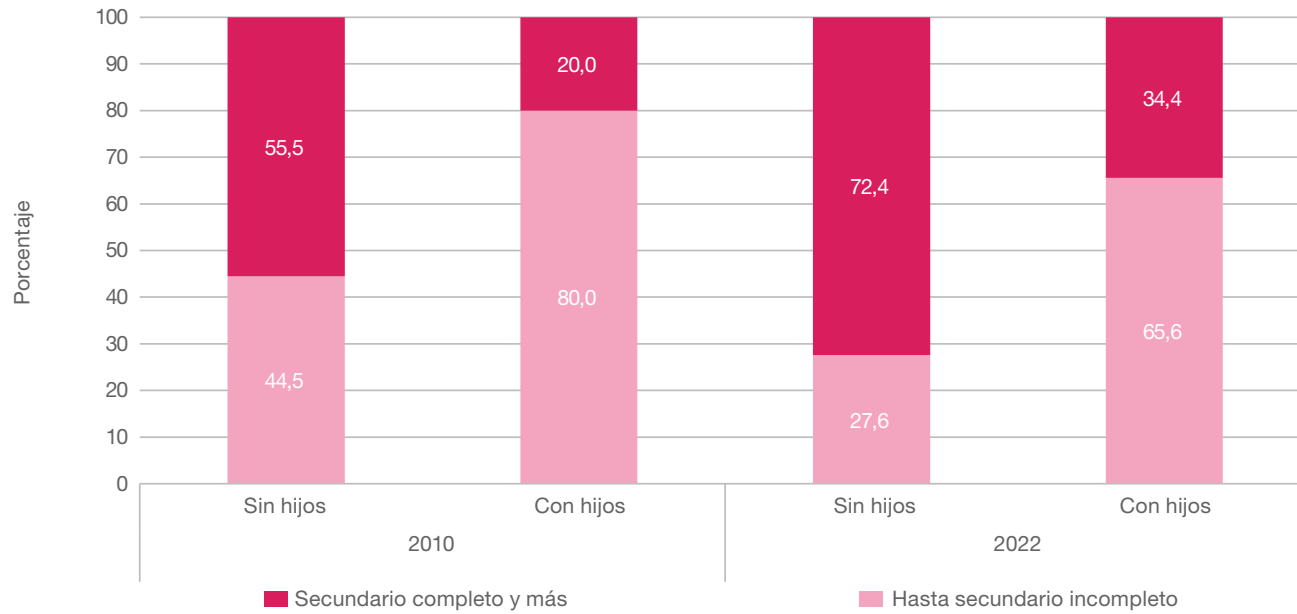
Las causas externas de muerte que incluyen accidentes, suicidios y homicidios se intensifican entre los varones.

Fuente: INDEC, Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos de la Secretaría de Calidad en Salud, Ministerio de Salud.

Casi 4 de cada 10 defunciones de mujeres de 15 a 19 años fueron por causas externas, mientras que, en el caso de los varones, poco más de 6 de cada 10 fueron por esta condición.



Gráfico 3.4 Distribución porcentual de adolescentes mujeres de 19 años, por máximo nivel educativo alcanzado y tenencia de hijos nacidos vivos. Total del país. Años 2010-2022



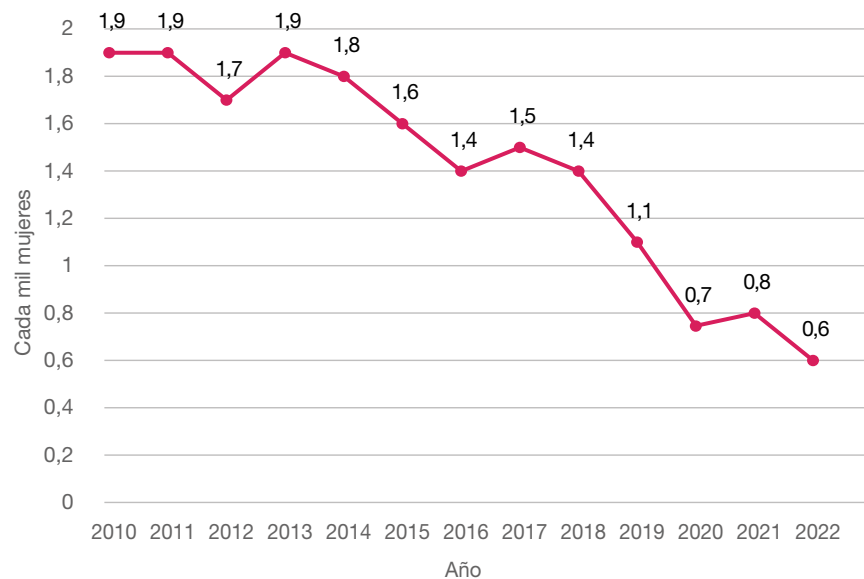
Fuente: INDEC, Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos de los censos nacionales de población 2010 y 2022.



En 2022, 72 de cada 100 adolescentes de 19 años sin hijos habían completado el secundario, mientras que entre aquellas con hijos este valor se reducía a 34 de cada 100.

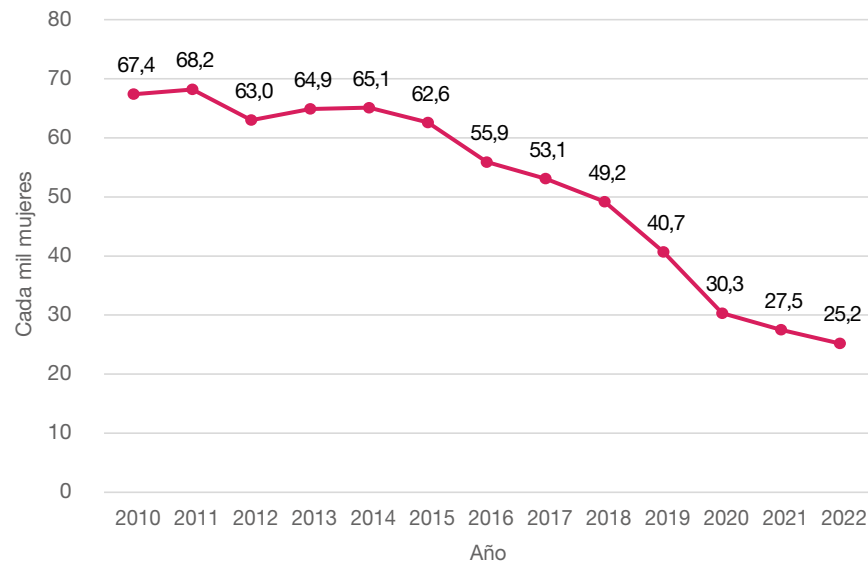
El embarazo y la maternidad a edades tempranas se encuentran asociados con condiciones de vulnerabilidad es decir déficits en el acceso a la educación y salud reproductiva.

Gráfico 3.5.a Tasa de fecundidad adolescente temprana (10 a 14 años). Total del país. Años 2010-2022



Fuente: INDEC, Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos de la Secretaría de Calidad en Salud, Ministerio de Salud.

Gráfico 3.5.b Tasa de fecundidad adolescente tardía (15 a 19 años). Total del país. Años 2010-2022



Fuente: INDEC, Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos de la Secretaría de Calidad en Salud, Ministerio de Salud.

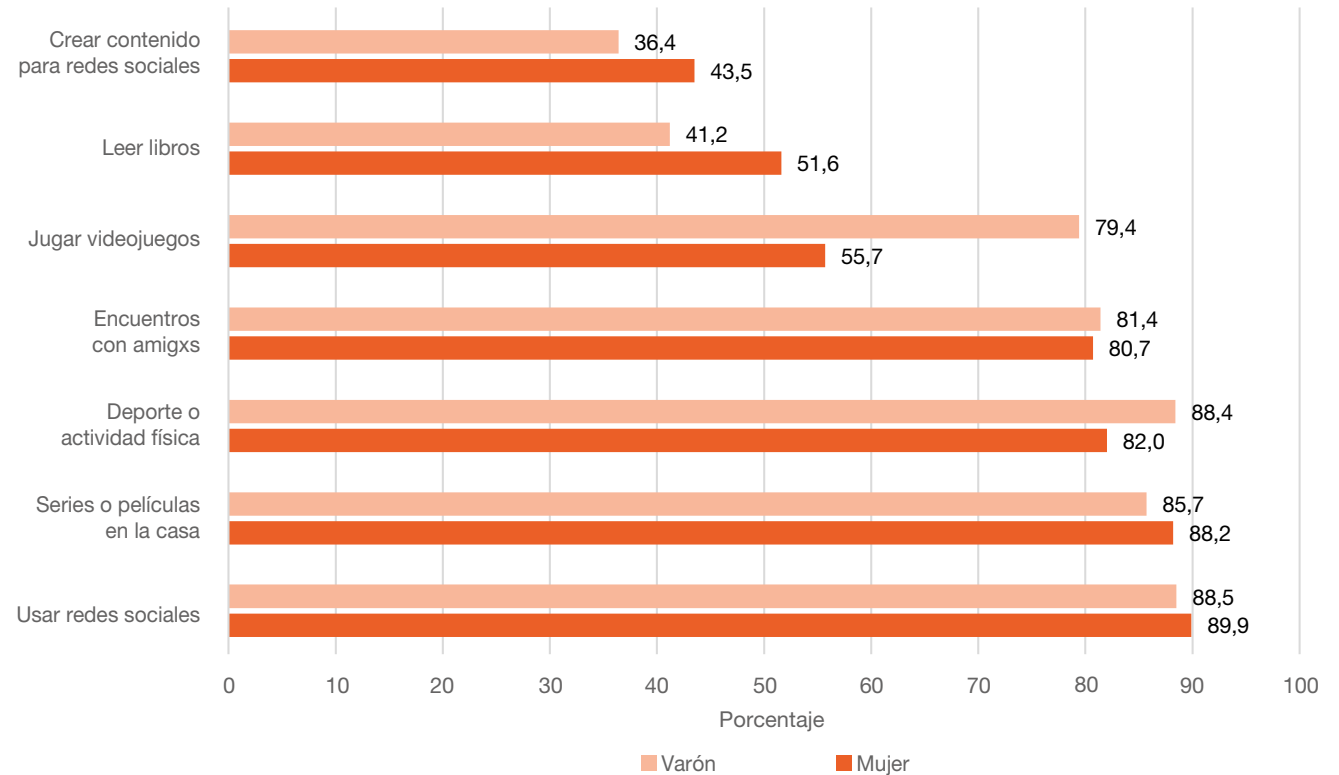
Entre 2010 y 2022 las tasas de fecundidad adolescente se redujeron a prácticamente un tercio.



4. Bienestar y hábitos

La realización de actividades de esparcimiento fomenta el crecimiento personal, recreación, participación en la sociedad y bienestar de niños, niñas y adolescentes. Las actividades que desarrollan dependen de la edad, el sexo y la participación diferencial de tareas del hogar en la vida cotidiana.

Gráfico 4.1 Tasa de participación de estudiantes de sexto grado del nivel primario en actividades seleccionadas de tiempo libre, por sexo. Total del país. Año 2023



Fuente: INDEC, elaborado por la Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos del operativo Aprender 2023, Secretaría de Educación, Ministerio de Capital Humano (anteriormente Ministerio de Educación de la Nación).

Mientras 8 de cada 10 varones estudiantes de sexto grado de nivel primario jugaban videojuegos, 6 de cada 10 mujeres lo hacían.

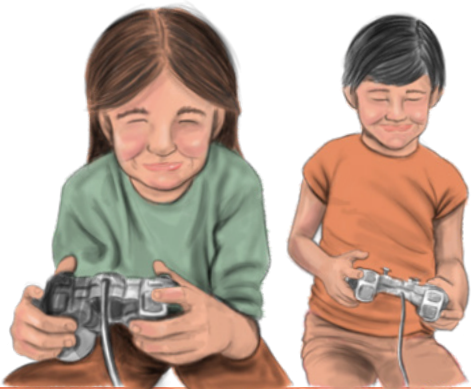
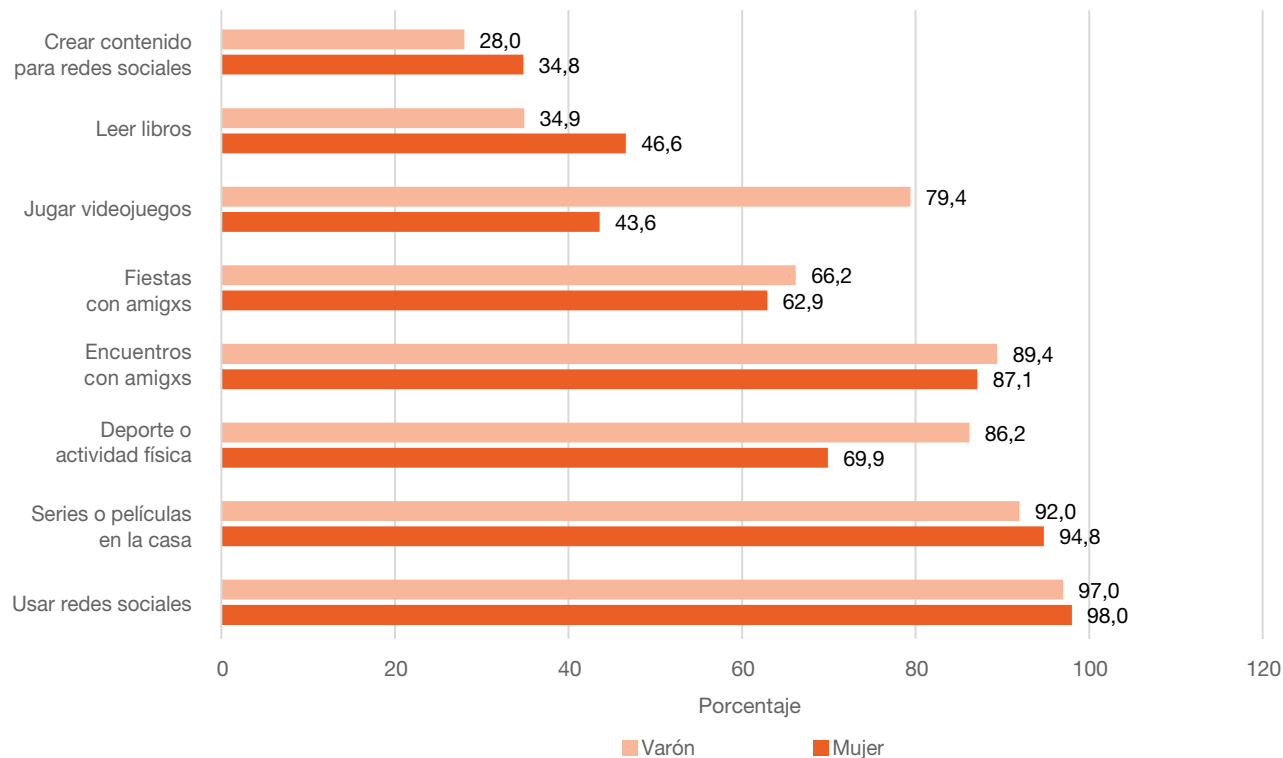


Gráfico 4.2 Tasa de participación de estudiantes de quinto o sexto año del nivel secundario en actividades seleccionadas de tiempo libre, por sexo. Total del país. Año 2022



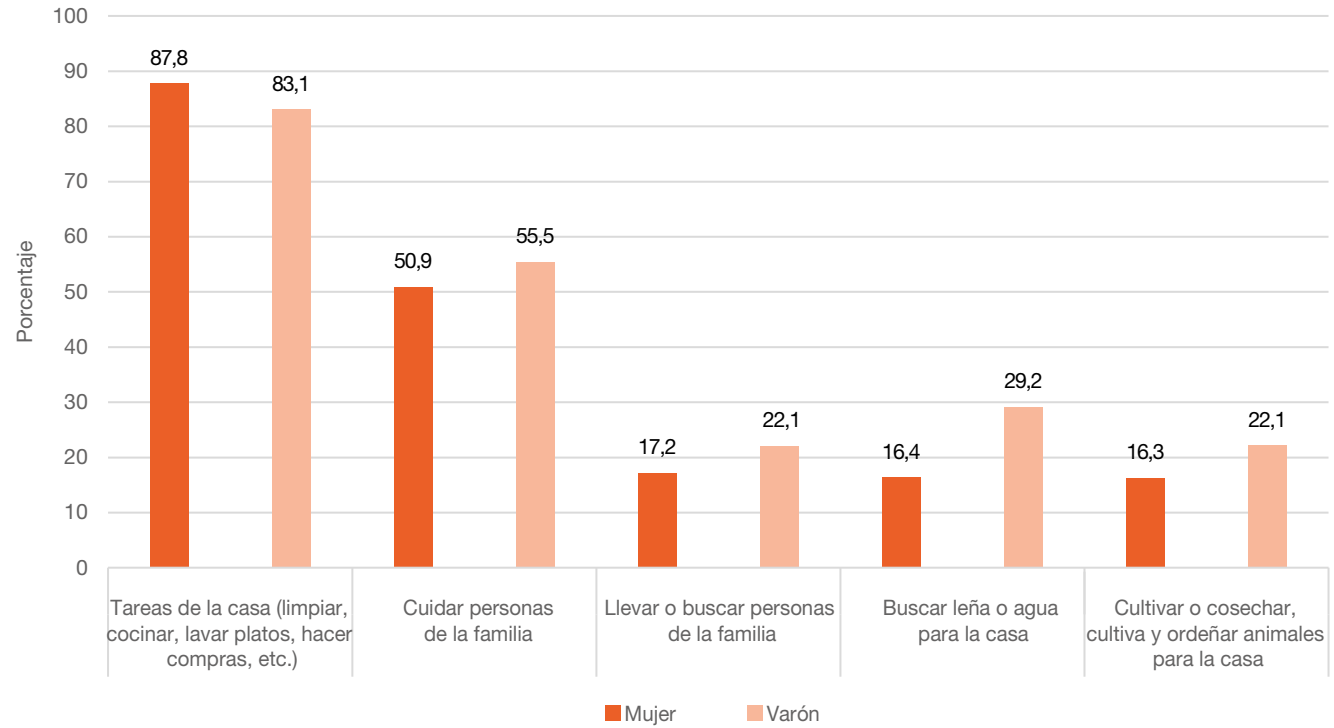
Mientras 5 de cada 10 mujeres de quinto o sexto año de nivel secundario leían libros, 3 de cada 10 varones del mismo grupo lo hacían.



Fuente: INDEC, elaborado por la Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos del operativo Aprender 2022, Secretaría de Educación, Ministerio de Capital Humano (anteriormente Ministerio de Educación de la Nación).

La participación en las tareas del hogar durante la infancia puede ocupar un tiempo relativo corto o volverse intensiva en algunas situaciones. La distribución de tareas al interior del hogar está organizada según el sexo de los miembros.

Gráfico 4.3 Tasa de participación de estudiantes de sexto grado del nivel primario en actividades que realizan para el hogar, por sexo. Total del país. Año 2023

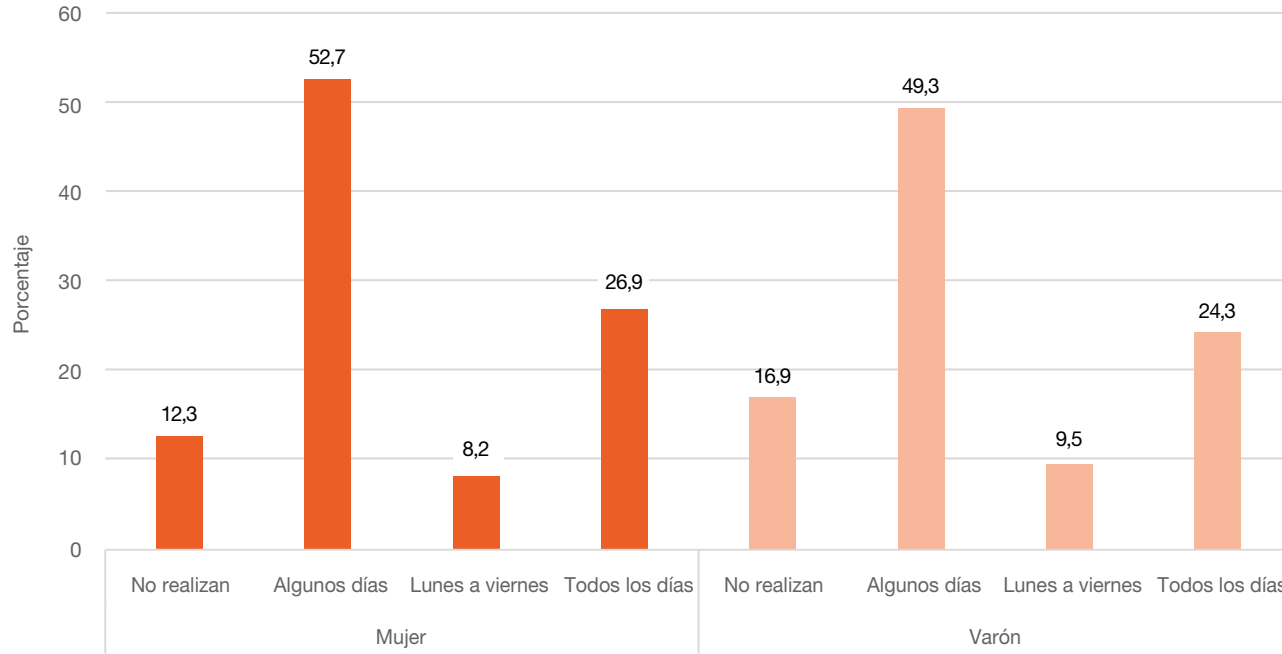


Fuente: INDEC, elaborado por la Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos del operativo Aprender 2023, Secretaría de Educación, Ministerio de Capital Humano (anteriormente Ministerio de Educación de la Nación).



El 29,2% de los varones de sexto grado del nivel primario tuvieron a su cargo ir en búsqueda de leña o agua para la casa, mientras que el 16,4% de las niñas realizaron esta actividad.

Gráfico 4.4 Participación y frecuencia en la realización de tareas domésticas de estudiantes de sexto grado del nivel primario en actividades que realizan para el hogar, por sexo. Total del país. Año 2023

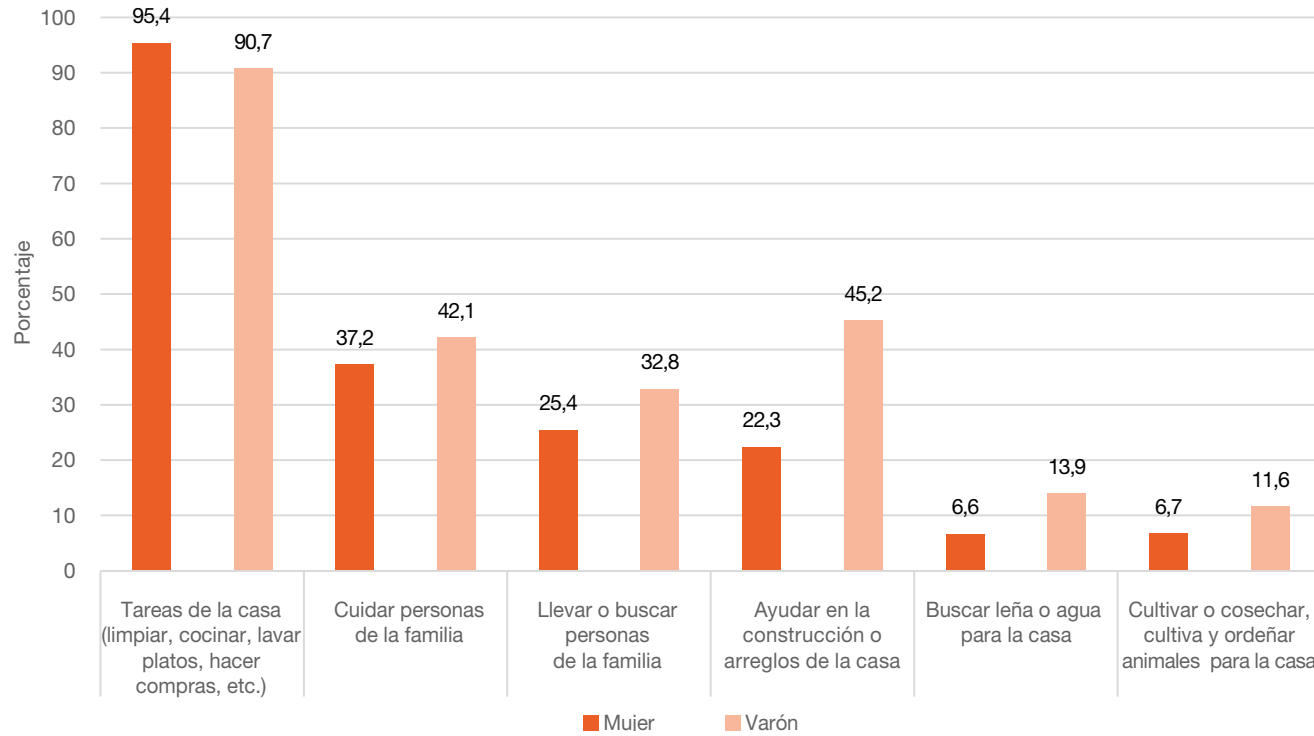


Fuente: INDEC, elaborado por la Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos del operativo Aprender 2022, Secretaría de Educación, Ministerio de Capital Humano (anteriormente Ministerio de Educación de la Nación).

Alrededor de uno de cada cuatro estudiantes de sexto grado del nivel primario realizan quehaceres domésticos todos los días.



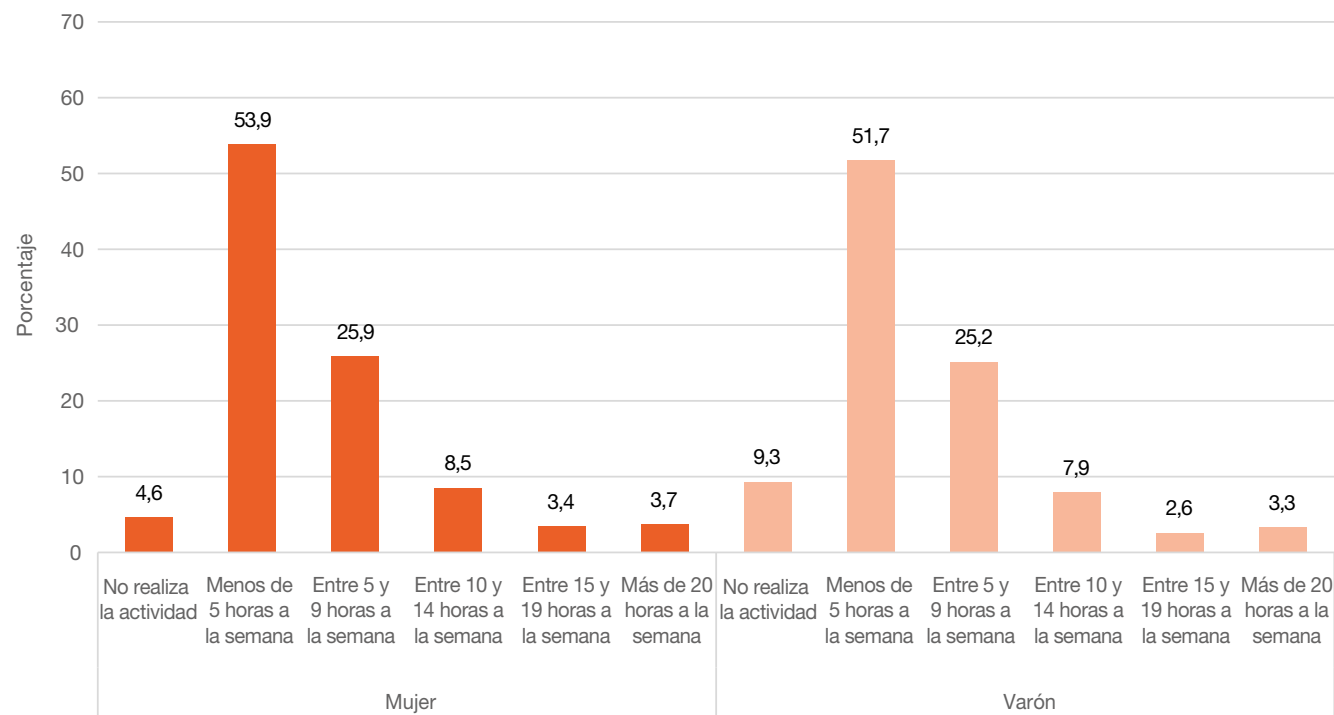
Gráfico 4.5 Tasa de participación de estudiantes de quinto o sexto año del nivel secundario en actividades que realizan para el hogar, por sexo. Total del país. Año 2022



Fuente: INDEC, elaborado por la Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos del operativo Aprender 2023, Secretaría de Educación, Ministerio de Capital Humano (anteriormente Ministerio de Educación de la Nación).

Mientras que casi 5 de cada 10 varones estudiantes de quinto o sexto año del nivel secundario realizaron tareas de construcción en el hogar, este valor se reduce prácticamente a la mitad para las mujeres del mismo grupo.

Gráfico 4.6 Participación y frecuencia en la realización de quehaceres domésticos de estudiantes de quinto o sexto año del nivel secundario en actividades que realizan para el hogar, por sexo. Total del país. Año 2022



Fuente: INDEC, elaborado por la Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos del operativo Aprender 2022, Secretaría de Educación, Ministerio de Capital Humano (anteriormente Ministerio de Educación de la Nación).

El 7,1% de las mujeres estudiantes de quinto o sexto año del nivel secundario destinaron 15hs a la semana o más a realizar quehaceres domésticos.



5. Glosario

Clima educativo del hogar: promedio de años de estudio alcanzado por las personas mayores de 18 años y más que residen en el hogar. La legislación vigente estipula esta edad para la finalización de la educación obligatoria.

Hacinamiento crítico: situación de los hogares donde habitan más de tres personas por cuarto. Se toma en cuenta la cantidad de ambientes/habitaciones que tiene el hogar para uso exclusivo (excluyendo cocina, baño, pasillos, lavadero, garaje), es decir, sin compartir con otros hogares. Se considera ambiente/habitación todo cuarto separado por tabiques o paredes desde el piso hasta el techo.

Ingreso per cápita familiar: promedio de ingresos de cada miembro del hogar. Se obtiene dividiendo el ingreso total familiar por la totalidad de los componentes del hogar.

Quintil de ingreso per cápita familiar (IPCF): ordenamiento de los hogares, de menor a mayor, según el ingreso per cápita familiar, para luego agruparlos en subconjuntos que contengan cada uno el 20% de los hogares y de la población. A partir de este ordenamiento, quedan determinados los intervalos de ingreso correspondientes a cada uno de los cinco subconjuntos conformados.

Tasa de abandono interanual: porcentaje de alumnos matriculados en un determinado grado o año de estudio dentro de un nivel de enseñanza (primario o secundario), que no se vuelve a matricular el año lectivo siguiente como alumno nuevo, repitente o reinscripto.

Tasa de asistencia escolar: porcentaje de población de determinado grupo de edad que asiste a algún establecimiento de educación formal –independientemente del nivel que curse– respecto del total de la población de ese grupo de edad.

Tasa de mortalidad infantil: cociente entre el número de muertes de menores de un año en la población de un área geográfica durante un período determinado, generalmente un año calendario, y los nacidos vivos en esa área durante el mismo período.

Tasa de mortalidad neonatal: número de muertes de niños de menos de 28 días en la población de un área geográfica durante un año, por cada 1.000 nacidos vivos en esa área durante el mismo período.

Tasa de mortalidad posneonatal: número de muertes de niños de entre 28 días y un año en la población de un área geográfica durante un año, por cada 1.000 nacidos vivos en esa área durante el mismo período.

Tasa global de fecundidad: número de hijos que en promedio tendría una mujer de una cohorte hipotética de mujeres durante su vida fértil, de acuerdo con las tasas de fecundidad por edad del período en estudio y si no estuvieran expuestas al riesgo de mortalidad desde el nacimiento hasta el término de su período fértil.

Tasa de sobreedad por nivel de enseñanza: proporción de alumnos de educación común cuyas edades superan las esperadas teóricamente para el año que están cursando.

Dossier estadístico en conmemoración del Día Mundial del Niño 2024

Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC)

Noviembre de 2024
ISBN



Libro de edición argentina

Esta publicación fue realizada por la Dirección de Estadísticas Sectoriales, a cargo de Andrea Lorenzetti, dependiente de la Dirección Nacional de Estadísticas Sociales y de Población, cuyo titular es Daniel Ortega.

Coordinación general: Luz García Balcarce, jefa de asesores de la Dirección General y Francisco Martín Morel Orge, miembro del comité de asesores de la Dirección General.

Equipo de trabajo: Juan Manuel Damiani, Bárbara Estévez Leston, Andrea Gómez Vargas y Leandro Olivo.

Diseño, edición y revisión: Natalia Arteaga Vera, Juan Garavaglia, Belén Mestralet, Mel Randev Gutiérrez y Martín Van Houtte.

Dirección: Marco Lavagna

Dirección Técnica: Pedro Ignacio Lines

Dirección General de Difusión y Comunicación: Silvina Viazzi

Coordinación de Producción Gráfica y Editorial: Marcelo Costanzo

Buenos Aires, noviembre de 2024

Publicaciones del INDEC

Las publicaciones editadas por el Instituto Nacional de Estadística y Censos están disponibles en www.indec.gob.ar y en el Centro Estadístico de Servicios, ubicado en Av. Presidente Julio A. Roca 609 C1067ABB, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. También pueden solicitarse al teléfono +54 11 5031-4632 en el horario de atención al público de 9:30 a 16:00.

Correo electrónico: ces@indec.gob.ar

Calendario anual anticipado de informes: www.indec.gob.ar/indec/web/Calendario-Fecha-0

Recomendaciones para el uso de los datos con fines estadísticos

Gran parte de la información compilada para la elaboración del presente dossier proviene de encuestas por muestreo realizadas por el INDEC, por lo que cualquier estimación que surja de ellas está sujeta al error muestral propio de la metodología empleada. Conocer la magnitud de este error para cada estimación permite cuantificar el grado de confianza y evaluar las limitaciones que pueden llegar a tener los resultados para restringir su uso cuando las estimaciones no alcanzan ciertos estándares definidos.

Por otro lado, es importante advertir que los diseños muestrales involucrados en las encuestas no contemplan como dominio de estimación a la subpoblación de niñas, niños y adolescentes, sujeto de estudio de este dossier.

Una consecuencia inmediata de lo señalado es que la precisión en las estimaciones presentadas puede sufrir un deterioro mayor que el de las propias estimaciones que fueron objeto o dominio de estudio en cada encuesta, y obliga a una lectura e interpretación cuidadosa.

Para orientar a las personas usuarias en esta evaluación, el INDEC cuenta con una guía de recomendaciones del uso de datos con fines estadísticos que se encuentra desarrollada en las notas técnicas, junto a una descripción detallada de los métodos y criterios empleados para el cálculo de errores de muestreo, que se referencian a continuación:

Encuesta permanente de hogares (EPH) total urbano:

https://www.indec.gob.ar/uploads/informesdepremsa/eph_total_urbano_02_23FECDE7B871.pdf

Acceso y uso de tecnologías de la información y la comunicación. EPH. Cuarto trimestre de 2019:

https://www.indec.gob.ar/uploads/informesdepremsa/mautic_05_20A36AF16B31.pdf

2° Encuesta Nacional de Nutrición y Salud

<https://bancos.salud.gob.ar/recurso/2deg-encuesta-nacional-de-nutricion-y-salud-indicadores-priorizados>

Nota: el uso ocasional del masculino genérico en esta publicación se hace con el fin de no dificultar la lectura ni enlentece la expresión, sin que ello tenga connotaciones de discriminación de género.