

LA SITUACION EDUCACIONAL DE LA POBLACION DE 6 A 13 AÑOS

EN EL CONTEXTO DEL HOGAR.¹ Un ejercicio metodológico.

Abril de 1996.

(Ponencia presentada en el "Taller para investigadores jóvenes en temas de población". Universidad Nacional de Luján. Delegación Capital Federal. 30 y 31 de Mayo de 1996)

Alicia Gómez²
Ariel Lucarini³
Fernanda Olmos⁴

¹ Este trabajo forma parte de una investigación más amplia que se viene llevando a cabo en la Dirección de Estadísticas Poblacionales, INDEC, en colaboración con la Secretaría de Desarrollo Social, SIEMPRO, sobre mediciones alternativas de la pobreza en la Argentina, con datos censales. El equipo está dirigido por Alejandro Giusti e integrado por Alicia Gómez, Gladys Massé, Gustavo Alvarez, Cecilia Rodríguez Gauna, Pablo Arceo, Ariel Lucarini, Fernanda Olmos, Soledad García y Pablo Perelman.

² Licenciada en Sociología.

³ Estudiante avanzado de la Carrera de Sociología.

⁴ Estudiante avanzada de la Carrera de Sociología.

RESUMEN

El trabajo presenta un ejercicio de operacionalización de variables relacionadas con la educación, utilizando como fuente de datos el Censo Nacional de Población y Vivienda de 1991. Se centra la atención en la problemática educacional de los hogares particulares con menores de 6 a 13 años, abarcando en forma completa las edades típicas de asistencia al nivel primario de educación formal.

La problemática de la educación abordada a partir de datos censales abre diversas posibilidades de estudio, permitiendo adoptar y desarrollar diferentes perspectivas de análisis mediante el tratamiento de la información ajustada a los propósitos de investigación. El presente ejercicio focaliza el análisis en la situación educacional de los menores en el contexto del hogar, lo que diferenciará el tratamiento de los datos en relación a otros estudios de nivel macro, donde objetivos de amplio alcance impiden ahondar en las diversas situaciones al interior de los hogares.

Se plantea concretamente, una forma de operacionalización de variables de educación, a partir de datos censales, que pretende dar cuenta de situaciones educacionales diferenciales al interior de los hogares con menores, para lo que se comienza con el tratamiento de la población de 6 a 13 años.

Las situaciones educacionales comprenden los problemas de los menores que nunca asistieron, los que abandonaron y los que asisten. Teniendo en cuenta que el problema central no está en la cobertura del sistema educativo, sino más bien entre quienes efectivamente asisten a la escuela, esto incidirá en la posterior construcción metodológica del sistema de categorías de la variable que abordará al hogar como unidad de análisis.

1. Introducción

Este trabajo tiene como objetivo presentar un ejercicio de operacionalización de variables relacionadas con la educación, utilizando como fuente de datos el Censo Nacional de Población y Vivienda de 1991.

Abordar la problemática de la educación a partir de datos censales abre diversas posibilidades de estudio, permitiendo adoptar y desarrollar diferentes perspectivas de análisis mediante el tratamiento de la información ajustada a los propósitos de investigación.

En este sentido, el presente ejercicio focaliza el análisis en la situación educacional de los menores en el contexto del hogar, centrando la atención en la problemática educacional de los hogares particulares con menores de 6 a 13 años. Este tramo de edad resulta especialmente interesante, ya que abarca en forma completa las edades curricularmente establecidas para la asistencia al nivel primario de educación formal.

Se desarrolla una propuesta de operacionalización de una variable referida a la educación, a partir de datos censales, con el objetivo de conformar categorías que tengan : unidad de significación conceptual, homogeneidad y entidad numérica, y que permitan, a la vez, dar cuenta de situaciones educacionales diferenciales hacia el interior de los hogares con menores.

Para ello partimos de una breve conceptualización de la temática, para luego considerar las fuentes de datos que pueden ser utilizadas para su estudio, prestando mayor atención al tratamiento de los datos censales, por su particular interés en relación con el presente documento. Con posterioridad, se consideran las operacionalizaciones realizadas con información censal en contextos institucionales referidas a la problemática educacional.

Finalmente, se presentan los pasos seguidos para construcción de la variable "situación educacional de los hogares con menores de 6 a 13 años".

2. Aspectos conceptuales

En las sociedades actuales -cada vez más articuladas en torno a los servicios, la tecnología y al conocimiento científico- la educación se presenta como un valor en sí mismo.

Las investigaciones sobre el tema (entre otras: Aguerro, 1988; CEPAL, 1994) señalan que, si bien todos los niveles de la enseñanza formal se constituyen, cada vez más, en partes fundamentales para el desarrollo de los hombres, el nivel primario tiene un fuerte peso en este proceso. En este sentido, concluir la escuela primaria permite continuar estudios formales y, de alguna manera, la integración del individuo en la

sociedad, permitiendo el acceso a distintas posibilidades de empleo, a mayores niveles de ingreso y a un más amplio consumo cultural.

La no asistencia y el abandono de la escuela primaria constituyen un mecanismo por el que se reproducen y perpetúan situaciones de pobreza, teniendo un impacto decisivo en las expectativas de vida de los individuos.

Existen además, otras situaciones en el proceso de escolarización primaria, como el atraso escolar que, si bien no alcanzan la gravedad de la no asistencia y el abandono, merecen atención debido a que se encuentran, en general, fuertemente vinculados con éstos. Ello tiene una especial importancia en hogares con varios menores, en los que la escolarización alcanzada por unos incide, en gran medida, en la escolarización de otros. En el hogar, entendido como unidad compleja, pueden configurarse diversas situaciones educacionales, que merecen tenerse en cuenta como perspectiva para su abordaje.

3. Fuentes de datos para su estudio

Las fuentes de datos que se utilizan para el análisis de la problemática educativa, excluyendo encuestas ad-hoc, son los:

- Censos de Población y Vivienda e información derivada de ellos
- Censos específicos sobre la temática
- Registros de Educación
- Encuesta de Hogares

De éstas, las fuentes que nos permiten el análisis de la problemática educativa focalizado en el contexto del hogar son las Encuestas de hogares y los Censos de Población y Vivienda. Particularmente este último, por contener un mayor desarrollo de la temática y por su alcance universal.

4. Antecedentes de operacionalización de la problemática educativa con información derivada del Censo Nacional de Población y Vivienda

Entre los estudios que utilizan información derivada del Censo Nacional de Población y Vivienda, se encuentra el aspecto educativo en la medición de NBI¹, realizada en nuestro país con información de los Censos de 1980. (INDEC, 1984 y 1991; CEPA. DT 3, 1993).

Estas mediciones incorporan como dimensión de análisis la situación educacional del hogar, mediante de la delimitación de situaciones críticas, considerando un hogar con necesidades insatisfechas por la dimensión educación, cuando en el hogar hay un menor en edad escolar (de 6 a 12 años) que no asiste a la escuela.

¹ El indicador de NBI (Necesidades Básicas Insatisfechas) permite la delimitación de situaciones de pobreza y la identificación de la población que está significativamente privada de los bienes, los recursos o las oportunidades que posibilitarían su subsistencia y desarrollo en condiciones mínimas acordes con la dignidad humana, con un grado razonable de objetividad. A partir de 5 condiciones se considera pobre a aquellos hogares que tengan al menos una de éstas no satisfecha. Las 3 primeras refieren a la privación de los hogares en sus necesidades habitacionales, la 4ª refiere a la insuficiencia de acceso a la educación básica y la 5ª, a la potencial incapacidad de los hogares de obtener ingresos suficientes para una subsistencia adecuada. (INDEC, 1993)

En el marco del CEPA (Comité Ejecutivo para el estudio de la Pobreza en la Argentina) se realizó un estudio (DT 1, 1993) de aproximación a NBI con información publicada a nivel provincial y departamental, donde se definieron veinte indicadores y cuatro tasas de escolarización. De los veinte indicadores, ocho pretenden aproximarse a la medición de distintas dimensiones de la educación contemplados por el cuarto indicador de NBI (existencia en el hogar de algún niño en edad escolar que no asistiera a la escuela). Dichos indicadores son:

- % de niños de 5 a 9 años que nunca asistieron
- % de niños de 10 a 14 años que nunca asistieron
- % de niños de 5 años que no asisten
- % de niños de 6 y 7 años que no asisten
- % de niños de 6 a 12 años que no asisten
- % de niños de 5 a 9 años que ya no asisten
- % de niños de 10 a 14 años que ya no asisten.
- % de niños y jóvenes de 14 a 19 años que asisten al nivel primario

Estos indicadores intentan abordar distintas problemáticas: la extensión del nivel preprimario al incluir los 5 años en el análisis; distintos niveles de criticidad en los menores que nunca asistieron según su edad; el ingreso tardío o abandono prematuro del sistema; el retraso escolar en el nivel primario y la deserción. (INDEC, 1993)

Las cuatro tasas de escolarización, referidas al acceso a servicios educativos en distintos tramos etáreos son:

- Tasa de Escolarización de 5 años
- Tasa de Escolarización de 6 a 12 años
- Tasa de Escolarización de 13 a 17 años
- Tasa de Escolarización de 18 a 22 años.

Otros estudios en los que se utilizan datos censales son los elaborados por la Dirección de Estadísticas Sectoriales del INDEC, que dan cuenta, entre otros, del perfil educacional en que se encuentran las provincias.

En "Situación y evolución social. Síntesis N° 3" (INDEC, 1995), se presentan los siguientes indicadores:

- Tasa de asistencia escolar por grupo de edad: % de personas escolarizadas en cada grupo de edad independientemente del nivel que cursan con respecto al total de la población de ese grupo de edad.
- Tasa Neta de Escolarización: % de personas escolarizadas en cada nivel con edad escolar pertinente (primario: 6 a 12 años, secundario: 13 a 18 años, superior y universitario: 19 a 29 años) con respecto al total de la población de ese grupo de edad.
- Tasa de extra-edad con respecto al nivel primario: % de personas de 13 años y más que asisten a la escuela primaria con respecto al total de escolarizados en ese nivel.

-Tasa de extra-edad respecto al nivel secundario: % de personas de 19 años y más que asisten a la escuela secundaria con respecto al total de escolarizados en ese nivel.

-Tasa de extra-edad respecto al grado en el nivel primario: % de personas que están cursando grados inferiores a los que les correspondería en función de la edad pertinente con respecto al total de escolarizados en ese nivel.

- Tasa de Analfabetismo por grupo de edad: Cociente entre el número de personas analfabetas de cada grupo de edad y el total de la población de ese grupo de edad.

- Población con educación incipiente o nula: Comprende a las personas que nunca asistieron o que no superaron el 3° grado del nivel primario.

En los documentos arriba mencionados, CEPA 1 y Síntesis, la formulación y elaboración de indicadores tiene por objetivo dar cuenta de situaciones que puedan orientar políticas de planificación en el ámbito nacional y/o provincial. El tratamiento dado a los datos (tasas, índices, promedios, porcentajes, etc.) resulta, de alguna manera, el más apropiado, útil a la hora de analizar, por ejemplo, en qué jurisdicciones hay más alto desgranamiento escolar, mayor porcentaje de menores que no accedieron al sistema de educación formal, etc. Sin embargo, no permiten abordar la situación educacional en la que se encuentra un hogar con menores, lo que resultaría útil en el momento de definición de la población objetivo de tales políticas.

En cambio, el tratamiento realizado en la medición del NBI, focaliza el análisis dentro del contexto del hogar, apuntando a detectar situaciones críticas. La misma resulta ser una aproximación muy global a la problemática educativa que pudieran presentar los hogares con niños de 6 a 12 años, debido a que considera sólo una situación problemática.

5. Propuesta de operacionalización de la situación educacional de los hogares con menores de 6 a 13 años.

Este ejercicio retoma el enfoque centrado en los hogares de la medición del NBI, e intenta construir una medición más refinada de la situación educacional de los hogares con menores de 6 a 13 años, dando cuenta, en forma integrada, de la multiplicidad de situaciones educacionales en que puede encontrarse este tipo hogar.

Para el desarrollo de este ejercicio se utiliza información correspondiente a la jurisdicción La Rioja Capital, que fue censada en su totalidad con el formulario Ampliado. Esto elimina la posibilidad de errores de tipo muestral, permitiendo centrar la atención únicamente, en la construcción y conceptualización de la variable y sus categorías.

Para abordar la situación educacional de los **hogares particulares con menores de 6 a 13 años**, se comenzó, en primer lugar, con el tratamiento de la **población** de menores. Esto fue necesario dado que para detallar condiciones educativas diferenciales

hacia el interior de dichos hogares, primero se debe indagar las diversas situaciones en las que se encuentran los propios menores. El análisis de estos atributos personales permitirá, luego, recomponer la situación educativa del hogar como unidad.

5.1 Situación educacional de la población de 6 a 13 años.

En primer lugar se consideró la información de la cédula censal (Formulario Ampliado) referida a cada menor respecto a su asistencia escolar, (Nunca Asistió, Asiste, No asiste pero asistió) que fue relevada para la población de 3 años y más.

El análisis se realizó sobre la población de 6 a 13 años.

La razón por la que se tomó como límite inferior los 6 años se debe a que, en el momento del censo, la obligatoriedad de la asistencia escolar comenzaba a dicha edad, con la escuela primaria.

La población de 3 a 5 años de la cual hay información censal, cuya asistencia escolar corresponde a los niveles jardín y preescolar queda excluida, ya que al no ser obligatoria la asistencia a los mismos, se dificulta el análisis de la situación real.

Los 13 años, como límite superior, incluye la completud del ciclo primario (que finaliza a los 12, según lo curricularmente previsto), y se considera un año más con el fin de captar situaciones de dificultad que serán detalladas posteriormente.

La distribución de la población de menores de 6 a 13 años según su asistencia escolar (Cuadro 1), permite observar que la mayoría de los problemas relacionados con la educación no residen en la cobertura del sistema sino, más bien, en otro tipo de dificultades.

Cuadro 1: Asistencia escolar de los menores de 6 a 13 años.
La Rioja Capital.

Asistencia Escolar	TOTAL	%
Asiste	19148	96,9
No asiste pero asistió	354	1,8
Nunca asistió	152	0,8
Ignorados	99	0,5
TOTAL	19753	100,0

FUENTE: Censo Nacional de Población y Vivienda, 1991.

Según Aguerrondo (1988) los niños, especialmente los de los sectores populares, acceden a la escuela primaria, pero no transitan por ella como está previsto un grado tras otro cada año consecutivo. Muchos repiten los grados una, dos y hasta más veces, se retrasan y abandonan la escuela.

Para abordar estas dificultades a partir de los datos censales, se tuvo en cuenta la edad y el grado que se cursa. Así, se pueden encontrar menores que, según lo previsto por en el currículo, asisten al grado correspondiente a su edad, y otros que asisten a uno o más grados por debajo de éste. Por lo tanto, una asistencia escolar mayoritaria, no significa que la misma se desarrolle siempre en las condiciones curriculares previstas.

Con el fin de analizar las situaciones diferenciales se construyó la variable "situación educacional de los niños de 6 a 13 años". Para ello se consideraron las categorías: "asiste", "no asiste pero asistió" y "nunca asistió" de la cédula censal, y las preguntas "nivel que cursa o cursó", "grado o año al que asiste", "último grado o año aprobado" y "completó o no el nivel". Relacionándolas con la edad declarada se obtienen, en forma exhaustiva y excluyente, las diferentes situaciones en las que puede estar un menor en edad escolar. Tales situaciones son: SITUACION OPTIMA; ATRASO; ABANDONO; NUNCA ASISTIO.

- Situación óptima y atraso:

Estas dos situaciones se encuentran incluidas en la categoría "asiste" y son posibles de obtener a partir del "nivel que cursa" y "grado o año en que está". Para arribar a ellas se realizó una tabla² cruzando edad y grado de asistencia de la población de interés -menores de 6 a 13 años-

TABLA DE SITUACIONES ESCOLARES DE MENORES QUE ASISTEN

Grado / Edad	6	7	8	9	10	11	12	13
Jardín/ Preescolar	SO							
Primero	SO	SO	ANC1	ANC2	AC1	AC2	AC3	AC4
Segundo	SO	SO	SO	ANC1	ANC2	AC1	AC2	AC3
Tercero		SO	SO	SO	ANC1	ANC2	AC1	AC2
Cuarto			SO	SO	SO	ANC1	ANC2	AC1
Quinto				SO	SO	SO	ANC1	ANC2
Sexto					SO	SO	SO	ANC1
Séptimo						SO	SO	SO
Más de Séptimo							SO	SO

A partir de la tabla se desprende como criterio de definición la correspondencia entre edad y grado.

Se definió como *situación óptima (SO)* a la coincidencia entre el grado y la edad correspondiente al mismo. Por ejemplo un menor de 8 años que asiste a 2º grado. En ésta, fueron incluidos los casos en el que el menor tuviera atraso de un año. Esta decisión se tomó ya que, si bien el retraso de un año no es una situación deseable, no representa especialmente una situación grave.

² Previamente se construyó un Diagrama de Lexis con el fin de observar las situaciones educacionales para lo que fue necesario el análisis de la población de 5 a 14 años.

Siguiendo el mismo criterio, se definió el *atraso escolar* (AE) como la no correspondencia entre edad y grado independientemente de las razones por las que se origina, ingreso tardío al sistema o repitencia.

En el AE pueden distinguirse dos situaciones:

- atraso no crítico (ANC): dos años de no correspondencia.
- atraso crítico (AC): tres y más años de no correspondencia.

El ANC y AC se distinguen en la tabla por los subíndices que dan cuenta de la gravedad en cada caso; siendo más grave la situación que refleje mayor distancia entre la edad y el grado al que se concurre. Por ejemplo: la situación de dos menores que cursando 3° grado, tienen 10 y 13 años.

Así: ANC1= un año de atraso
 ANC2= dos años de atraso
 AC1= tres años de atraso
 AC2= cuatro años de atraso
 AC3= cinco años de atraso
 AC4= seis años de atraso

Las situaciones reflejadas en la tabla son presentadas en el Cuadro 2 en la población de menores de 6 a 13 años de la jurisdicción analizada.

Cuadro 2: Menores de 6 a 13 años por edad y grado al que asisten. La Rioja Capital.

Grado / Edad	6	7	8	9	10	11	12	13	TOTAL
Jardín / Preesc.	64	--	--	--	--	--	--	--	64
Primero	1931	447	143	63	30	30	10	15	2269
Segundo	213	1556	488	203	103	60	31	9	2663
Tercero	--	206	1541	470	204	117	83	29	2650
Cuarto	--	--	235	1427	477	259	134	63	2595
Quinto	--	--	--	201	1433	503	258	125	2520
Sexto	--	--	--	--	228	1415	497	234	2374
Séptimo	--	--	--	--	--	225	1348	380	1953
Más de Séptimo	--	--	--	--	--	--	221	1433	1654
Ignorado	--	1	--	--	--	2	1	2	6
TOTAL	2208	2210	2407	2364	2475	2611	2583	2290	19148

Fuente: Censo Nacional de Población y Vivienda. 1991.

La categorización elaborada anteriormente, permite observar en el Cuadro 3, una mayor heterogeneidad de situaciones de escolaridad por las que puede pasar un menor que asiste a la escuela.

Cuadro 3: Menores que asisten en situación óptima y de atraso escolar. La Rioja Capital.

SITUACION	TOTAL	%
Situación Óptima	16938	88,5
Total de Atraso	2203	11,5
- Atraso No Crít.	1843	83,6
- Atraso Crítico	360	16,4
Ignorado	7	0,0
TOTAL	19148	100,0

Fuente: Cuadro 2.

- Abandono/Desgranamiento:

Esta situación se obtiene a partir de la categoría "no asiste pero asistió" y las preguntas sobre "nivel más alto que cursó", "último grado o año que aprobó en ese nivel" y "completó o no el nivel", teniendo en cuenta la edad del respondente.

Cabe aclarar que la misma -haber asistido a la escuela y no estar asistiendo en el momento del censo-, requiere una conceptualización más precisa. En términos educativos, es más adecuado el concepto de desgranamiento, debido a que el abandono expresaría la situación de quien deja la escuela para siempre; sin embargo, para los fines de este ejercicio, en el cual no se pueden precisar ninguna de las dos situaciones, resulta operativamente útil emplear el término "abandono".

De la misma forma que en la situación óptima y el atraso escolar, se construyó una tabla que cruza la edad y el último grado aprobado.

TABLA DE SITUACIONES ESCOLARES DE MENORES QUE ABANDONARON

Grado / Edad	6	7	8	9	10	11	12	13
Menos de primero	ABNC	ABNC	ABNC1	ABNC2	ABC1	ABC2	ABC3	ABC4
Primero	ABNC	ABNC	ABNC1	ABNC2	ABC1	ABC2	ABC3	ABC4
Segundo		ABNC	ABNC	ABNC1	ABNC2	ABC1	ABC2	ABC3
Tercero			ABNC	ABNC	ABNC1	ABNC2	ABC1	ABC2
Cuarto				ABNC	ABNC	ABNC1	ABNC2	ABC1
Quinto					ABNC	ABNC	ABNC1	ABNC2
Sexto						ABNC	ABNC	ABNC1
Séptimo							SS	SS
Más de Séptimo							SS	SS

Siguiendo el mismo criterio, a partir de esta tabla se definió *abandono* (AB) como la situación de los niños que habiendo asistido a la escuela, no lo hacen en el momento del censo. Pueden distinguirse dos situaciones:

-abandono no crítico (ABNC): el último grado aprobado es de dos grados por debajo del correspondiente si asistiera al momento del censo.

-abandono crítico (ABC): el último grado aprobado es de tres y más grados por debajo del correspondiente si asistiera al momento del censo.

También se asignaron subíndices que dan cuenta de la gravedad en cada caso, siendo más grave la situación que refleje mayor distancia entre la edad y el último grado

aprobado. Por ejemplo: la situación de dos menores que habiendo abandonado en 4º grado, tengan 9 y 13 años.

Así:

ABNC= un grado por debajo del correspondiente

ABNC1= dos grados por debajo del correspondiente

ABNC2= tres grados por debajo del correspondiente

ABC1= cuatro grados por debajo del correspondiente

ABC2= cinco grados por debajo del correspondiente

ABC3= seis grados por debajo del correspondiente

ABC4= siete grados por debajo del correspondiente

En el Cuadro 4 se presenta la distribución de los menores de 6 a 13 años en situación de abandono escolar siguiendo el criterio de caracterización de la tabla de situaciones. *Se considera un total de 250 menores que "no asisten pero asistieron", el cual resulta de sustraer 108 casos del total de esta categoría, y que corresponden a menores que dejaron de asistir habiendo aprobado 7º grado.*

Cuadro 4: Menores de 6 a 13 años en situación de abandono escolar según edad y último grado aprobado. La Rioja Capital.

Grado / Edad	6	7	8	9	10	11	12	13	TOTAL
Menos de Primero	5	3	2	2	4	1	1	--	18
Primero	9	8	6	7	12	3	3	3	51
Segundo	--	15	7	9	6	4	7	9	57
Tercero	--	--	18	8	2	4	4	15	51
Cuarto	--	--	--	12	3	2	3	8	28
Quinto	--	--	--	--	4	7	4	8	23
Sexto	--	--	--	--	--	7	2	9	18
Séptimo	--	--	--	--	--	--	19	60	79
Más de Séptimo	--	--	--	--	--	--	4	23	27
Ignorado	--	1	--	1	--	--	--	--	2
TOTAL	14	27	33	39	31	28	47	135	354

Fuente: Censo Nacional de Población y Vivienda. 1991.

En el Cuadro 5 se presenta la distribución de los menores en situación de abandono escolar y su desagregación en abandono no crítico y abandono crítico.

Cuadro 5: Menores que no asisten pero asistieron.

La Rioja Capital.

SITUACION	TOTAL	%
Total de Abandono	230	92,0
- Abandono No Cr.	162	70,4
- Abandono Crítico	68	29,6
Ignorado	20	8,0
TOTAL	250	100,0

Fuente: Cuadro 4.

- Nunca Asistió:

La situación de los menores que nunca asistieron se desprende por definición de la propia categoría de la cédula censal.

El Cuadro 6 presenta la distribución de los menores que nunca asistieron a la escuela según su edad.

Cuadro 6: Menores que nunca asistieron según edad.
La Rioja Capital.

Edad	TOTAL	%
6	38	28,6
7	19	14,3
8	13	9,8
9	17	12,8
10	16	12,0
11	7	5,3
12	8	6,0
13	15	11,3
TOTAL	133	100,0

Fuente: Censo Nacional de Población y Vivienda. 1991.

Este cuadro permite observar que la situación de nunca asistencia no es una problemática cuantitativamente relevante, tal como lo expresa la literatura especializada. Sin embargo, esta categoría debe ser tomada en cuenta a la hora de formular indicadores, para una aproximación a la complejidad de situaciones de los hogares que reclamen políticas de educación y/o salud, etc.

En el tratamiento de esta categoría resultó pertinente hacer una distinción teniendo en cuenta la edad del menor. Los niños de 6, 7 y 8 años que nunca hayan asistido a la escuela, tendrán distinto tratamiento de los de aquellos que nunca asistieron y tienen edades más avanzadas, por ser éstas situaciones cualitativamente diferentes. Esta distinción resulta de contemplar las situaciones de ingreso tardío al sistema, con lo cual estos menores se considerarán en situación de *atraso escolar*. Los niños que nunca asistieron de 6 años de edad se ubicarán en la categoría *atraso no crítico*, y los de 7 y 8 en la de *atraso crítico*.

Para resumir el análisis realizado sobre la situación educacional de los menores de 6 a 13 años, se construyó el Cuadro 7 en el que se agrupan las categorías de la variable "situación educacional de los menores del hogar".

Cuadro 7: Menores de 6 a 13 años que no completaron el nivel primario, según situación escolar. La Rioja Capital.

Situación escolar	TOTAL	%
Sit. Optima	15244	77,7
Total Atraso	3937	20,0
- Atraso No Crítico	1889	48,0
- Atraso Crítico	2048	52,0
Total Abandono	230*	1,2
- Abandono No Cr.	162	70,4
-Abandono Crítico	68	29,6
Nunca Asistió	63	0,3
Ignorados	180	0,8
TOTAL	19654	100,0

Fuente: Cuadros 3, 5 y 6.

* Se sustrajeron los menores que no asisten pero aprobaron 7º grado.

El Cuadro 7 presenta de una manera más general el peso de cada una de las situaciones educacionales en las que se encuentra la población de menores. Se observa que la problemática central de la educación primaria, no se encuentra en la cobertura del sistema educativo, sino en otros aspectos. En este sentido se abordará la problemática de los hogares, contemplando esas situaciones.

Finalmente se considera que la desagregación hecha para las categorías atraso escolar (en ANC, AC y sus subíndices) y abandono escolar (en ABNC, ABC y sus subíndices), dado el gran detalle y la baja cantidad de casos que presentan, no resultarían relevantes para el tratamiento de **hogares** con menores como unidad de análisis. Sin embargo, su utilización resultaría interesante para proyectos de mayor especificidad.

En resumen, las categorías relevantes son: situación óptima; atraso escolar; abandono escolar y nunca asistió, siendo las tres últimas las que representan alguna clase de dificultad en la escolarización de los menores.

5.2 Situación educacional de los hogares con menores de 6 a 13 años.

Para describir la situación educacional de los hogares, se optó por la construcción de una variable compleja: situación educacional de los hogares con menores, cuyas categorías asumen las distintas situaciones en las que puede encontrarse un hogar en relación a sus menores.

En primer término se indagó sobre la cantidad de menores que habitan los hogares del universo a analizar, lo que dió un promedio de 1,77 menores por hogar.

Este promedio demostró la pertinencia de adoptar como criterio la identificación de las situaciones de dificultad, distinguiendo cuántas veces y qué tipo de ellas se presentan en los hogares. Deberá considerarse que el atraso escolar, a pesar de ser

la dificultad más frecuente, no siempre se presenta sola. La combinación de distintos casos de dificultad permitirá mostrar situaciones cualitativamente diferentes.

De esta manera, se elaboró en forma preliminar, un sistema de categorías que contempla las múltiples situaciones educativas que pueden presentar los hogares. Así, se pueden encontrar hogares con:

- **Ningún tipo de dificultad.**
 - todos los menores en situación óptima
- **Una sola vez, un solo tipo de dificultad.**
 - solo un menor atrasado
 - solo un menor que abandonó
 - solo un menor que nunca asistió
- **Más de una vez, un solo tipo de dificultad.**
 - con más de un menor solamente atrasados
 - con más de un menor solamente con abandono
 - con más de un menor solamente con nunca asistió
- **Una sola vez, distintas dificultades.**
 - solo un menor atrasado y solo uno que abandonó
 - solo un menor atrasado y solo uno que nunca asistió
 - solo un menor que abandonó y solo uno que nunca asistió
- **Más de una vez distintos tipos de dificultades y al menos una vez otro tipo de dificultad.**
 - solo un menor atrasado y dos o más que abandonaron
 - solo un menor atrasado y dos o más que nunca asistieron
 - solo un menor que abandonó y dos o más que nunca asistieron
 - con más de un menor atrasado y al menos uno que abandonó
 - con más de un menor atrasado y al menos uno que nunca asistió
 - con más de un menor que abandonó y al menos uno que nunca asistió
 - con al menos un menor atrasado, al menos uno que abandonó y al menos uno que nunca asistió

Este sistema de categorías, fue sujeto a una reducción en función de los resultados de las pruebas realizadas a tal fin. De esta forma, los criterios por los que se arriba a las categorías definitivas tienen en cuenta la baja cantidad de casos en algunas y la alta concentración en otras.

En la primera de ellas se contemplan los casos de los hogares en que ninguno de sus menores de 6 a 13 años presentan dificultades educativas:

A. Hogares con menores de 6 a 13 años con todos los menores en situación óptima.

En segundo lugar, en función de la situación más frecuente (el atraso), se mantuvo la distinción de hogares en que éste se presenta una sola vez y en los que se presenta más de una, dando lugar a dos categorías:

B. Hogares con menores de 6 a 13 años con solo un menor en situación de atraso.

C. Hogares con menores de 6 a 13 años con más de un menor en situación de atraso solamente.

Las categorías B y C describen los hogares en los que se presenta un solo menor o más de uno en situación de *atraso escolar* como única dificultad.

Dada la importancia cuantitativa del atraso, se agrupó en otra categoría las demás situaciones de dificultad combinadas con éste:

D. Hogares con menores de 6 a 13 años con al menos un menor en situación de atraso y al menos uno que abandonó y/o nunca asistió.

Esta categoría contempla la combinación de atraso con una o dos dificultades diferentes (atraso/abandono, atraso/nunca asistió, atraso/abandono/nunca asistió) en dos o más menores.

Por último, en una cuarta categoría se agruparon solamente las situaciones menos frecuentes y más críticas (abandono y nunca asistió):

E. Hogares con menores de 6 a 13 años con al menos un menor que abandonó y/o que nunca asistió.

Esta categoría muestra las situaciones de más gravedad solas o combinadas (abandono, nunca asistió) en uno o más menores.

En el Cuadro 8 se presenta la distribución de los hogares particulares en las categorías elaboradas.

Cuadro 8: Hogares con menores de 6 a 13 años según situaciones educacionales.
La Rioja Capital.

Hogares particulares con menores con:	TOTAL	%
A: todos en situación óptima	5754	51,7
B: solo uno en situación de atraso	3556	32,0
C: más de uno en situación de atraso solamente	1410	12,7
D: al menos uno en situación de atraso y al menos uno que abandonó y/o nunca asistió	324	2,9
E: al menos uno que abandonó y/o nunca asistió	77	0,7
TOTAL	11121	100.0

Fuente: Censo Nacional de Población y Vivienda. 1991.

Del total de los hogares con menores de 6 a 13 años, el 51,7% se encuentra en la categoría A, es decir que ninguno de sus menores presentan dificultades escolares.

Se observa que entre las categorías de dificultad más frecuentes, B y C, se encuentran casi el 45% de los hogares. Las situaciones contempladas en ellas (situación de atraso en uno o más casos), y que no se encuentran medidas en NBI, muestran aspectos educacionales de los hogares que permiten refinar la forma de acercamiento a las mismas.

En relación con las categorías D y E, en ellas se encuentran el 3,6% de los hogares, que están contempladas por la medición de hogares con NBI (hogares con al menos un menor en edad escolar que no asiste a la escuela). Sin embargo, en este caso la situación de no asistencia se cualifica al estar distinguida entre otras situaciones que se presentan en dichos hogares.

6. Conclusiones

Esta propuesta, como intento de acercamiento a un aspecto de la dimensión educación -la situación educacional de los hogares con menores- permite, por un lado, aproximar el análisis metodológico y las descripciones teóricas sobre la problemática tratada y, a la vez, explotar la información derivada del Censo, superando las posibles limitaciones que esta pudiera presentar, y elaborando alternativas de operacionalización de variables, que contemplen la multiplicidad de situaciones que se registran en los hogares y den una mayor aproximación a la complejidad intrínseca de la realidad social.

Bibliografía

Censo Nacional de Población y Vivienda, 1991. Información Inédita. Departamento La Rioja Capital.

CEPAL: "Panorama Social de América Latina", Santiago de Chile, 1994.

CEPAL: "Seminario taller técnico sobre medición e investigación de la pobreza en la Argentina, Brasil y Uruguay", organizado por la dirección Gral. de Estadística y censo del Uruguay y Cepal., Montevideo, 11 al 14 de Abril de 1988.

CEPAL/ILPES/UNICEF: "Pobreza, necesidades básicas y desarrollo", Solari, A: "Educación y pobreza", Chile, 1982.

INDEC/IPA, Aguerrondo, Inés: "La problemática del área educativa.", Bs. As., mayo de 1988.

INDEC: "La Pobreza en la Argentina", Bs. As., 1984.

INDEC/CEPA: "Necesidades Básicas Insatisfechas". Evolución Intercensal. 1980-1991. Documento de Trabajo N° 1, Bs. As., Junio de 1993.

INDEC/CEPA: "Hogares con Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI)". 1980-1991. Documento de Trabajo N° 3, Bs. As., Octubre de 1993.

INDEC: "Situación y evolución social. Síntesis N° 3", Bs. As., 1995.

